



THE BEST OF ALL 2010/1

Ar-Ge

Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi



- SODES Projelerinde büyük atak
- Eğitimin Yeni Vizyonu: Stratejik Planlama
- Ulusal Ajans Projeleri/Değişim Projeleri
- TUBITAK Projeleri
- Bu Benim Eserim Projesi
- Toprak Cevize Doysun: Umutlar Okulda Cevizle Yeşersin



Gençlik Programı

Eğitim ve Kültür



TÜBİTAK



VAN OFİS KIRTASIYE

KAŞE YAPILIR

Hastane 2.Cad. Urartu Oteli Yanı Özok İş Mrk. No:5 VAN
Tel: 0432 215 93 15 - Fax: 0432 215 79 36
Gsm: 0532 202 29 90
e-mail: ofis_65@hotmail.com



VAN'IN GÜZELLİKLERİNİ KEŞFETMEYE NE DERSİNİZ ?

AKDAMAR OTEL

GÖL KENTİ'Nİ AKDAMAR OTELİ FARKIYLA TANIYIN ...

75 ODA
3 SUİT ODA
6 LÜKS ODA
HER ODADA MİNİBAR
24 SAAT SICAK SU
24 SAAT ODA SERVİSİ
TELEFON
SAÇ KURUTMA MAKİNESİ
WIRELESS
LCD TELEVİZYON
D-SMART VE LG TV YAYINLARI
UYDU YAYINLARI
600 KİŞİLİK ÇOK AMAÇLI SALON
100ER KİŞİLİK 3 ALIŞTIRMA SALONU
VIP SALONU
AMERİKAN BAR
CANLI MÜZİK



75 ROOMS
3 SUITE ROOMS
6 LUXURY ROOMS
MINIBAR IN EACH ROOM
24 HOUR HOT WATER
24 HOUR ROOM SERVICE
PHONE
HAIR DRYER
WIRELESS
LCD TELEVISION
D-SMART AND LG TV BROADCASTS
SATELLITE FEEDS
MULTI-PURPOSE HALL FOR 600 PEOPLE
3 DIFFERENT MEETING HALL FOR 100 OTHER PERSONS
ONE HALL FOR VIP
AMERICAN BAR
LIVE MUSIC

Sunuş

Dün olduğu gibi bugün de insanlığın çağlar boyunca özlemini çektiği barışı, özgürlüğü, refahı ve sosyal adaleti sağlamanın yolu eğitimden geçmektedir. Yaşadığımız yüzyıl “Bilgi Çağı, Bilimsel ve Teknolojik Devrim Çağı, Bilişim Çağı” gibi ifadelerle adlandırılmakta, bilgi ve teknoloji toplumu olma yolunda ülkeler arasındaki yarış artan bir hızla devam etmektedir.

Bu çerçevede eğitimde kaliteyi arttırmak, eğitim sürecinin her aşamasında öğrencinin etkin katılımını sağlamak, onların ilgi, istek, beceri ve ihtiyaçlarını dikkate alacak biçimde öğrenme yaşantılarını düzenlemek bir zorunluluk haline gelmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı da hızlı değişimlerin yaşandığı bir çağda eğitimde niteliği yükseltme arayışının hiç bitmeyen bir süreç olduğunun bilinciyle çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

Bütün AB üyesi ve adayı ülkelerin Fen ve Matematik alanında çalışan araştırmacıların sayısının artırılması yönünde temel hedefler belirlediği ve planlamalar yaptığı bilinmektedir. Bakanlığımız da, 9. Kalkınma Planı'nın eğitim programlarıyla teknoloji üretimine ve Ar-Ge'ye yatkın iş gücü yetiştirilmesi hedefi doğrultusunda çalışmalar yürütmekte, bilimsel araştırma yapan öğrencilerimize ve bilim insanlarına her türlü desteği sağlamaktadır.

Bu doğrultuda Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığımızca gerçekleştirilen İlköğretim Öğrencilere Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması (Bu Benim Eserim) kurumsallaşma yolunda önemli aşamaları başarıyla geçmiş; bilinen, tanınan ve hatta “marka” haline gelen bir çalışma olmuştur.

Bu ve buna benzer bütün projelerin ülkemizin ihtiyaç duyduğu bilim insanlarını yetiştirmek yolundaki çabaya çok değerli katkılar sağlayacağı inancıyla çalışmalara katılan öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, Ar-Ge ve eğitim çalışanlarını kutlar, başarılar dilerim.



Nimet ÇUBUKÇU
Milli Eğitim Bakanı

Önsöz



Ali İhsan SAYILIR
Milli Eğitim Müdürü

Ar-Ge'nin başlıca görevi teknolojik gelişmeleri üst düzeyde kullanarak kurumun niteliğini artırmak ve çalışmaların akışını hızlandırmaktır. Ar/Ge, sürekli yenilemeyi ve yenilenmeyi gerektiren dinamik bir sürecin de adıdır. Kurumun kapasitesini sürekli artırmak ve kurumun var olan yapısını canlı tutmak da Ar-Ge yapılımasının içeriğinde yer almaktadır.

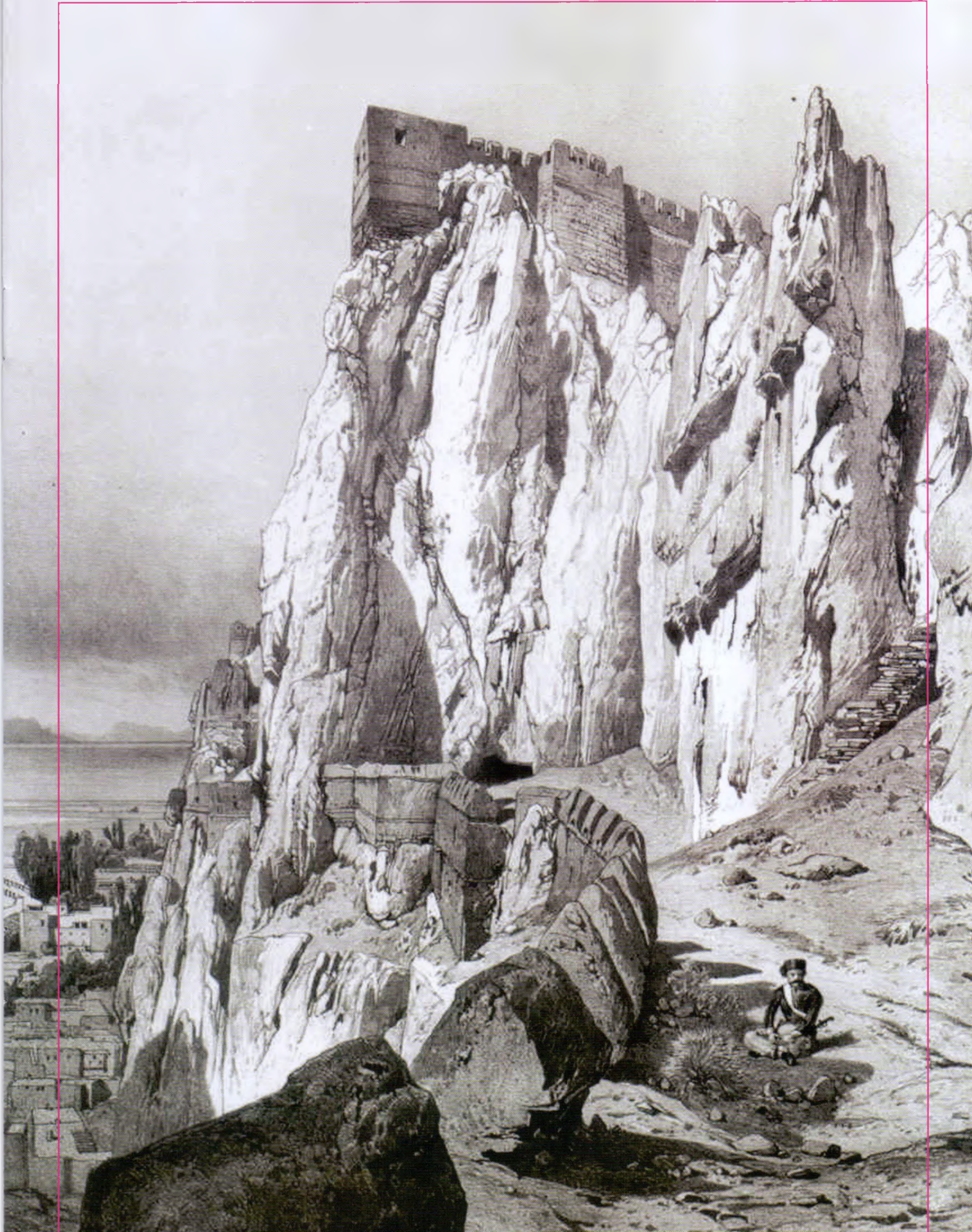
Ar-Ge, eğitim camiamızda geçmişi çok eski dayanmamaktadır. Ülkemizde özellikle son yıllarda önemi gittikçe artan araştırma geliştirme birimlerinin eğitim sahasına inmesi de bakanlığımızın aktif çalışmaları sonucunda hayata geçmiştir.

Ar-Ge, eğitimin dinamik yapısını korumada önemli bir faktör olmasının yanısıra, özellikle proje mantığını okullarda yaygınlaştırmak suretiyle, okuldaki eğitim öğretim faaliyetlerinin canlı tutulmasında da önemli katkılar sunma görevini üstlenmiştir.

Eğitimde Ar-Ge çalışmalarından istifade etmek, eğitim öğretim ve yönetim kalitesinin de artması anlamına gelecektir. Avrupa birliği üyesi ülkelerin hayat standartlarını yakalamak isteyen bir ülkenin, özellikle eğitim alanında yapacağı reformlarda Ar-Ge desteğini arkasına alması önem arz etmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün Ar-Ge ekibi, aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. İPA projelerinden Toplam Kalite yönetimine, TÜBİTAK projelerinden Eğitimde Stratejik Planlama çalışmalarına, SODES projelerinden Ulusal Ajanasın organize ettiği projelere, yerel, ulusal ve uluslararası bir çok proje Ar-Ge desteğiyle yürütülmektedir.

İlimizin sadece merkezinde değil, ilçelerinde de Ar-Ge birimleri kurulmuştur. Bu şekilde ilimizde topyekün yeni bir heyecanla eğitim-öğretim faaliyetlerine konsantre olmuş durumdayız.

Eğitim öğretimde arge çalışanlarının sorumluluklarını bilerek çalışmaları, değişen ve gelişen eğitim dünyasının bütün yenilerini yakından takip eden ve Ar-Ge hassasiyetiyle değerlendirip eğitimimizin hizmetine sunmalarını temenni ediyorm. Bu samimi duygularla tüm Ar-Ge çalışanlarımıza başarılar diliyorum.



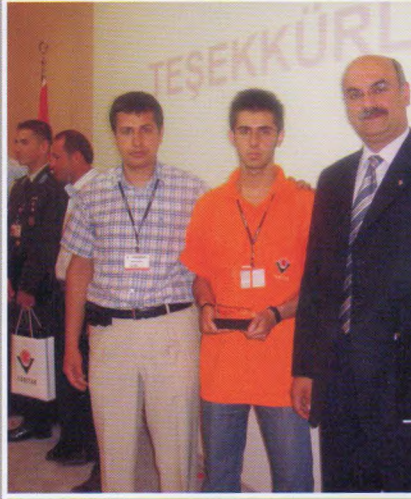
Van Kalesi'nin Gravürü (1859 Jules Laurens, Alman Ark. Ens)

içindekiler



*Okul ve Kurumlar İçin
Stratejik Planlama Süreci*

7



*İlimizin TÜBİTAK
Projeleri*

12



*Van İl Milli Eğitim
Müdürlüğü Bu Benim
Eserim Projesi*

14



*Okul Gelişim
Programı (OGP)*

26



*Avrupa Birliği Eğitim
ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı*

28



*Soran Sorgulayan Gençler
İçin Öğretmen Eğitim
Destek Projesi*

30

iler



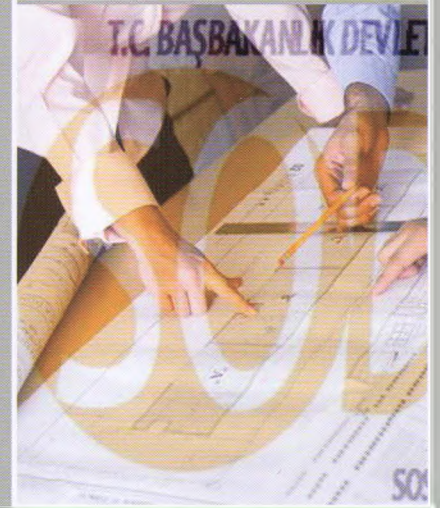
*Umutlar Okulda Cevizle
Yeşersin Projesi Ceviz Yine
Ceviz Yine Ceviz*

16



*Avrupa Birliğine Katılım
Öncesi Mali Yardım
Aracı- IPA*

20



*SODES Projelerinde
Büyük Atak*

23



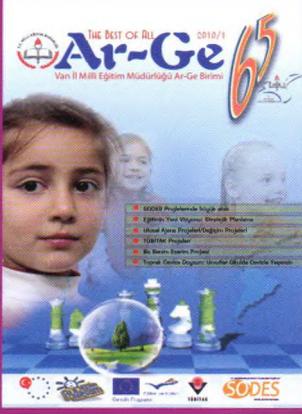
*Historical Heritage As A
Bridge To Intercultural
Dialogue*

32



*Erciş Ar-Ge Aktif Bir
Şekilde Çalışmalarını
Sürdürüyor*

35



**Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Adına Sahibi ve Yazı İşleri
Müdürü**

M. Nesim ALKAN
Şube Müdürü

Yayın Koordinatörü

Garip KIZILKAYA

Editör

M. Zahir ERTEKİN

Yayın Kurulu

**Hazım CANER
Nurcan ALPASLAN
Abdulvahap METE
Serdar TAKVA
Hakan DURGUN**

Reklam Sorumluları

**Nurcan ALPASLAN
Hazım CANER
Garip KIZILKAYA
Hakan DURĞUN
Abdulvahap METE
Serdar TAKVA**

İrtibat

**Iskele Caddesi İl Millî Eğitim
Müdürlüğü C Blok. VAN
Tel: 432 222 41 62/67
web: <http://vanarge.meb.k12.tr>
e-mail: vanarge@hotmail.com
vanarge65@gmail.com**

Baskı

**Vameda Ofset
Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti
0432 215 80 60
Hastane Cad. Donat İş Mrk.
No:6 Beşyol VAN
www.vameda.com.tr**

Başlarken



M. Nesim ALKAN
Millî Eğitim Şube Müdürü

Van Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi olarak eğitimci arkadaşlarımızla ilk dergimizi yayınlamanın ve bunu siz değerli okuyucularla paylaşmanın sevincini yaşıyoruz.

Dijital teknoloji, dünyamızda milyarlarca insanı ve bütün ülkeleri birbirine bağlamayı başarmıştır. Bilim ve teknoloji perspektifinde büyük bir hızla değişen dünyanın yeni şartlarına direnenler etkinliklerini kaybetmemektedirler.

Hızlı bilgi akışı, sürekli gelişmeyi ve dolayısıyla öğrenme ihtiyacının artmasını tetiklediğinden öğretim programlarının çeşitliliği artmakta, öğretmenlerin hizmetçi eğitim kurslarıyla bilgilerini sürekli yenilemeleri artan bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Eğitimden beklentilerin yoğunlaşarak arttığı günümüzde tüm öğrencilerimizin hayat boyu istihdamlarının sağlanması ve hayat boyu gereksinimlerini karşılamak temel bir mesele olarak öne çıkmaktadır.

Ülkemizin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmesi ve her alanda olduğu gibi eğitim alanında da tam yetkin bir ülke olabilmesinin yolu Ar-Ge'den geçmektedir. Sadece tüketen değil aynı zamanda üreten bir toplum olabilmek ve bu anlamda farklılaşabilmek için Ar-Ge'ye dayalı nitelikli ve başarılı çalışmalar uygulanmalıdır. Bu nedenle de Ar-Ge yönetim stratejimizin bir parçası değil bizzat stratejimiz olmalıdır.

Bakanlığımızın son yıllarda eğitimi çağın gereklerine uygun bir seviyeye getirme ve modernleştirme çabalarının yeterince algılanamaması, eğitim yöneticilerinin iş yükünü arttırmaktadır.

Küreselleşen dünyada son yıllarda her alanda önemli hamleler başlatan ülkemizin ortak pazardan daha ço pay alabilmesi, ileri teknolojiye dayalı endüstride çalışabilecek düzeyde donanımına sahip elemanı ihtiyacı, üretim ve sanayi sektörlerinin hepsinde baş göstermiştir.

Eğitimimizde insani değerlerin ön planda tutularak yüksek karakterlerde kişiler yetiştirerek, öğrencilerimizin gelecekte ailesine vatanına milletine, bayrağına saygılı olmalarını sağlamak temel prensibimizdir. Bu noktada Ar-Ge çalışanlarına ciddi manada iş yükü düşmektedir. Projeler ile eğitim-öğretimin çehresini değiştirebilmek Ar-Ge çalışmalarından geçmektedir. Bu bağlamda ulusal ve uluslararası eğitim projelerinin çok aktif bir şekilde takip edilmeli ve ilimizin eğitim faaliyetlerinin hizmetin sunulmalıdır.

2010-2011 eğitim- öğretim yılında ilimizde eğitimin yeniliklerle dolu olması dileğiyle...

Okul ve Kurumlar İçin Stratejik Planlama Süreci

Nezir ÜNSAL

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji
Geliştirme Başkanlığı Şube Müdürü



Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan “Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”, hazırlanmış olup 2010 yılından itibaren yürürlüğe konulmuştur. “MEB Stratejik Planı” ile eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ve İl millî eğitim müdürlükleri de kendi stratejik planlarını hazırlamışlardır.

Ayrıca stratejik yönetim anlayışının Bakanlığımız merkez teşkilatının yanı sıra taşra teşkilatında bulunan tüm kurumlarımıza yaygınlaştırılması amacıyla, İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planları ile uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve tüm okul/kurumlarında stratejik plan hazırlamaları Bakanlığımızın 2010/14 sayılı Genelgesi ile istenmiştir.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik

alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük

stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60 ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır.

Kalkınma planları ve yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kanununun 9’uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamındaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dâhilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Bakanlığımız, 2010-2014 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını, hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Bakanlığımız stratejik planı ile birlikte eş zamanlı olarak İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planları da hazırlanmıştır.

Bu kanun ve yönetmeliklerde başka DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” 19/06/2006 tarih ve 2006/55 sayılı MEB Genelgesi ve 2010/14 Sayılı MEB Genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

Stratejik Yönetim Ve Planlama Süreci

Yeni kamu yönetimi anlayışı gereği olarak gelecek yönelimli ve katılımcı bir anlayış içinde “stratejik yönetim” yaklaşımına geçilmektedir. Stratejik yönetim kapsamında;

- Ortaya konulan yeni anlayışa uygun bir şekilde geleceğe ilişkin tasarım geliştirme,
- Misyon ve vizyon belirleme,
- Temel amaçlara yönelik politika ve öncelikleri şekillendirme,
- Ölçülebilir başarı göstergeleri oluşturma ve önceden ilan etme,
- İnsan kaynaklarını geliştirmeunsurları vurgulanmaktadır.

Stratejik Planlama Yaparken Okul Yöneticilerinin Göz Önünde Bulundurulması Gerekenler

1. İnternet günümüzde bireysel hayatı ve okul hayatını etkilemektedir. Öğrenci ve öğretmenlerin alışılageldikleri öğrenme etkinliklerini değiştirmeye zorlamaktadır.
2. Bilgiye erişme ve bilgiyi kullanma ve bilgi aktarmada internetin kullanılması, geleneksel erişim araçlarının önüne geçmekte, diğer araçların etkisini azaltmaktadır.
3. Milli Eğitim Bakanlığı'nın kurmuş olduğu e-okul vb. elektronik uygulamalar, gerek okul çalışanları gerekse öğrenci ve veli gibi paydaşa daha hızlı ve kolay ulaşımı getirmektedir.
4. İnternet sayesinde okul ve kurumlar yerel bir örgüt olmaktan çıkmakta bölgesel, ulusal hatta uluslar arası bir örgüt olabilmektedir. İnternet hem bilgiye erişimi hem de eldeki bilgilerin süratle ilgili yerlere ulaştırılmasını hızlandırmıştır. Bilgiye zamanında ve gerekli ölçüde sahip olan okullar, diğer okullardan daha başarılı olma olanağına kavuşmaktadır. Bu halde günümüzde bilgi, rekabet avantajının anahtarı konumuna gelmiştir. Adrese dayalı kayıt sistemi, okulların sınırları dışından öğrenci almalarına imkân vermese de öğrenci velileri başarılı olduğuna inandığı okullara öğrenci kaydı yaptırabilmek için o okulların sınırları içine taşınmaktadır. Bu da bu bölgelerdeki kira ücretlerini ve konut fiyatlarını yükseltebilmektedir.

Bu örnekten de yola çıkarak okulun çevre ile uyumunun sağlanması konusunda değişik teorik yaklaşımlardan da bahsedilmesi gerekmektedir.

İyi organize olmuş bir okul, belli bir çevre ortamında faaliyetlerini yürütürken çevresel koşullardaki değişimlere uyum sağlamak zorluk çekecektir. Çünkü okul içinden birçok etmen okulu değişimden alıkoyacaktır. Bu da okulun işlevini yerine getirememesine sebep olacaktır. Bu duruma “popülasyon ekolojisi yaklaşımı” denmektedir.

Bir diğer yaklaşımda “kurum teorisi” dir. Bu teoriye göre okul çevresindeki diğer başarılı okulları taklit ederek değişen koşullara uyum sağlayabilir. Stratejik yönetimde durum analizinde özellikle, kurumu başka kurumlarla karşılaştırıp en iyi uygulamaların örnek alınması da örgütlenmektedir. Ancak bu durumda başarılı ilk uygulamanın kim tarafından nasıl sağlanacağı açıklanamamaktadır.

“Stratejik seçim yaklaşımı” ise üçüncü teori olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yaklaşımda okul sadece değişen çevre ile uyum için gayret göstermez. Okul çevresini yeniden biçimlendirme fırsat ve gücüne de sahiptir. Okul yöneticileri akılcı kararlar vermek zorundadırlar. Bu sebeple çevresel fırsatları çok iyi kullanarak çevrede istedikleri değişimleri de yapma imkanına sahiptirler.

“Örgütsel öğrenme teorisi”ne göre okul, kendisini müdafaa ederek çevre değişimlerine uyum sağlarken, aktif olarak da çevre ve okul arasındaki uyumu iyileştirmek için elde ettiği bilgileri kullanır. Öğrenen okul olarak da tanımlanabilecek bu teoride okullar, bilgiyi ya kendi içinde üretir ya da dışarıdan transfer eder ve elde ettiği bilgileri okulun bünyesinde uygulayarak yeni bilgi ve faaliyetlere dönüştürebilir.

Okul/Kurumlar İçin Stratejik Planlama Süreci Ve Aşamaları

2010 -2014 Yıllarını kapsayan MEB ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planları 01.01.2010 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 No'lu Genelgeyi yayınlanarak ilçe ve okul/kurum stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Genelgede yer alan çalışma takvimine uygun olarak plan hazırlıklarının yılsonuna kadar tamamlanması gerekmektedir.

Stratejik planlama, farklı görevlere ve dona-

nımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kurum genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Genel olarak okul/kurumlarda stratejik planlama sürecinde yapılacak çalışmaları üç aşamada ele alınabilir.

1. Aşama: Hazırlık Dönemi

Bu süreçte; Stratejik Planlama Ekibi (SPE)nin oluşturulması, üst yönetim desteğinin sağlanması, eğitim desteğinin alınması gerekmektedir. Stratejik planlamanın başarısı ancak okul/kurumun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Stratejik planlama okul/kurum içinde belirli bir birimin, grubun ya da kişinin işi olarak görülmemelidir.

Plan yapmak ve okul/kurumu bu plan doğrultusunda yönetmek yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini okul/kurum çalışanları ile paylaşmalı ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamalıdır.

Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması:

Stratejik planlamanın bütün aşamalarında önemli rol üstlenecek olan planlama ekibinin amaca uygun bir yapıda kurulması, çalışmaların başarısı için kritik öneme sahiptir. Stratejik Planlama ekibi okul/kurumun liderlerinden oluşturulmalıdır. Bunlar müdür yardımcısı, rehber öğretmen, okul aile birliği başkanı, okul öğrenci meclisi başkanı, zümre başkanı, eğitici bilgisayar formatörleri, bölüm şefi olabilir. Böylece liderleri okulun gelişmesiyle ilgili stratejik planlamaya yöneltir ve stratejik plana dönük çalışmaları diğer çalışanlara süratle aktarabilirler. Böylece stratejik planın benimsenmesi sağlanır.

Ekibin başkanlığını ilçe MEM'de şube müdürü, okul/kurumlarda okul/kurum müdürü yapmalıdır. Ekip içinden bir çalışan, planlama sorumlusu olarak görevlendirilir. Stratejik planlama ekibi sorumlusu stratejik planlama teknik ve süreçleri konusunda mutlaka eğitim almalı ve eğitim sonucunda edindiği bilgiler doğrultusunda okul/kurum müdürünü ve diğer liderleri çalışmaların her aşamasında bilgilendirmeli, bilinçlendirmeli ve planın başarıyla sonuçlanmasında onlara destek olmalıdır.

Şekil : Stratejik Planlama Ekibi



Planlama ekibinde görev alacak kişilerde dikkat edilmesi gereken hususlar;

Şekil : Stratejik Planlama Ekip Üyelerinin Özellikleri

- Planlama ekibi bu şekilde oluşturulduğunda bir takım yaraları olacaktır.
- Planlar liderler tarafından yapılırsa plan unsurlarının hayata geçirilmesi konusunda kendilerini yükümlü olarak hissedeceklerdir.
- Sunulan önerilere yapacakları eleştirilerde daha gerçekçi ve tutarlı olacaklardır. Bu da planın uygulanabilmesini kolaylaştıracak, etkinliğini arttıracaktır.
- Bu tür bir ekip, okul/kurum içinde devamlı ve etkili bir haberleşme ve bilgi alışveriş sistemini geliştirecektir.
- Planın hazırlanmasında görev alan liderler, motive olacaklar ve kendilerini onların gerçekleştirilmesine adayacaklardır.

Okul/kurumda çalışan personele yönelik hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir. Bu eğitim, stratejik yönetimin temelleri, stratejik planlamaya yönelik kavramlar ve stratejik planın nasıl hazırlanacağı ve plan hazırlanmasında kullanılacak verileri elde etmeye yönelik uygulamalı çalışmaları kapsamalıdır.

Bu aşamada yapılacak çalışmalar;

Stratejik Planın Hazırlanması: Eğitimler sonucunda okul/kurumda her düzeyden çalışanların katılımıyla Neredeyiz? Nereye Ulaşmak İstiyoruz? Nasıl Ulaşabiliriz? sorularının cevabı olacak şekilde okul/kurumun stratejik planı hazırlanır. Ayrıca izle-

me ve değerlendirmenin nasıl ve ne zaman yapılacağı da plan içerisinde belirtilmelidir.

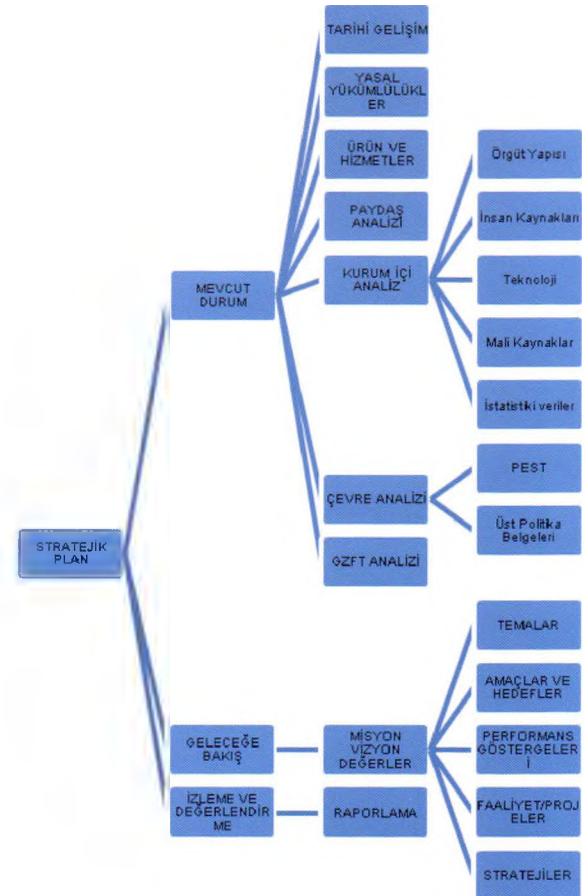
2. Aşama Planın Uygulanması: Üst politika belgelerine uygun olarak hazırlanan stratejik planın, hazırlandığı dönemi (ilk uygulama da 2011-2014 yılları arası) kapsayacak şekilde tüm çalışanlar ve ilgili birimler aracılığıyla uygulandığı aşamadır.

3. Aşama İzleme ve Değerlendirme: Stratejik plan üzerindeki çalışmalar, bu çalışmalara paralel olarak belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinin sağlanmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleşme düzeyinin izlenerek belirli periyotlar halinde ilgili yerlere raporlanması aşamasıdır. Okul/kurumda yapılan faaliyetlerin ve harcamaların stratejik plana uygunluğunu denetlemek amacıyla yapılacak iç ve dış denetimler de bu aşamada düşünülmelidir.

Bu aşamada;

İlçe Millî Eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlar da hazırlanacak olan stratejik planlarda yer alacak unsurları aşağıdaki şekilde görebiliriz.

Şekil : Okul/Kurumlar için Stratejik Plan Unsurları



Stratejik plan unsurlarını üç başlık altında toplayabiliriz. Birinci başlık altında Neredeyiz? sorusunun cevabı olacak şekilde mevcut durum (durum analizi çalışmaları) ortaya konulur. Bu kapsamda okul/kurumun tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi, kurum içi analiz, çevre analizi ve GZFT analizi yer almaktadır.

İkinci başlık altında Nereye ulaşmak istiyoruz? sorusuna cevap olacak şekilde gelecek yönelimli olarak okul/kurumun misyonu, vizyonu, temel değerleri, temaları, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, önemli görülen faaliyet/projeler ve maliyetleri, izlenecek stratejiler yer almaktadır.

Son aşamada stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir. İzleme ve değerlendirmenin önemli bir aracı olarak raporlama çalışması ön plana çıkmaktadır.

Bir okul/kurum stratejik planında yer alacak unsurlar -başka bir anlatımla "İçindekiler" kısmı- başlıklar halinde listelenmiştir.

Sonuç

Stratejik planlamanın bir planlama, yönetim ve bütçeleme felsefesi olarak; okuldan ilçeye, ilden Bakanlık merkezine kadar olan kademelerdeki sorumlularca benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi büyük önem arz etmektedir. Stratejik planın stratejik yönetime geçişte önemli bir araç olduğu bilinmektedir.

Hazırlanacak stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına olanak sağlayacaktır.

Stratejik yönetim anlayışının kurumlarımıza yerleştirilmesi amacıyla Van İl millî eğitim müdürlüğü AR-GE birimi tarafından hazırlanarak yayımlanan "AR-GE 65" dergisine yayın hayatında başarılar diliyorum.

İlimizin TÜBİTAK Projeleri



TÜBİTAK

Garip KIZILKAYA- Abdulvehap METE



TÜBİTAK Orta Öğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması 1964 yılından beri yapılmıştır. 2008 yılı ile birlikte proje yarışmasını tüm yurda yaymayı hedefleyen TÜBİTAK 2008 yılında Türkiye'yi 12 bölgeye ayırmış ve ilimizi de 12.bölge merkezi olarak belirleyerek Van Bölgesine (Ağrı-Batman-Bitlis-Hakkâri-Siirt-Şırnak-Muş ve Van) illerini bağlamıştır.

Van ili 2008 yılında bölge oldu. Van Bölge Sergisini, TÜBİTAK Van Bölge Koordinatörlüğü ilk defa organize etti. TÜBİTAK Van Bölge Ser-

gisinde 100 tane proje Van Bölgesinde sergilenmeye hak kazandı. Türkiye finaline de bölgemizden 7 proje finalist olarak katılmaya hak kazandı. Türkiye finalinde Van Bölgesinden katılan 7 projeden; 1 proje teşvik ödülü olarak büyük bir başarı elde etmiştir. 2008 yılında Van Bölgesi Türkiye'deki 12 bölge içerisinde en çok proje gönderen bölge sıralamasında ilk yılına rağmen 12 bölge içinde yedinci sırada yer almayı başarmıştır. 2008 ve 2009 yıllarında TÜBİTAK Van Bölge Koordinatörlüğünü Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr.

Ömer Faruk KESER yapmaktaydı. Van bölgesinde TÜBİTAK proje çalışmalarının başlamasında ve bu kültürün oluşmasında önemli bir yer alan Ömer Faruk Keser Bey'in emeği oldukça büyüktür.

TÜBİTAK Orta Öğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışmasında **Van Tarihinde ilk başarıyı**; Sosyoloji Dalında, Türkiye'de Uyuşturucu Pazarının Analizi: Van İli Örneği adlı projeye, Millî Piyango Anadolu Lisesinden Garip Kızılkaya adlı öğretmenin rehberliğinde, Emre Esin adlı öğrencinin hazırladığı proje elde etmiştir.

2009 yılında Van Bölgesi Türkiye'deki 12 bölge içerisinde en çok proje gönderen **üçüncü** bölge olmayı başarmıştır. Bu yıl bölge olarak 297 başvuru yapılmış ve TÜBİTAK Bölge Bilim Kurulundan Projelerden 60 tanesi Van Bölgesinde sergilenmeye hak kazanmıştır. Türkiye finalinde de bölgemizden 14 proje finalist olarak katılmaya hak kazanmıştır. Türkiye finalinde Van Bölgesinden katılan 14 projeden; 1 proje ikincilik, 3 proje üçüncülük, 4 projede teşvik ödülü olarak büyük bir başarı elde etmiştir. Van ilinden de Van Gevaş İzzetin Şir Anadolu Lisesinden, Deniz İlhan ve A.Kahar Çaçur adlı öğrencinin hazırladıkları, Kenan Allahverdi ve Mustafa Ürey adlı öğretmenlerin rehberliğinde, tarih alanının hazırlanan Tuşba'nın Gök Mezarı-Üç Pınar Kaya Odası Mezarı adlı proje Türkiye finalinde ikincilik ödülü



kazanarak büyük başarıya imza atmıştır.

2010 yılında Van Bölgesi Türkiye'deki 12 bölge içerisinde en çok proje gönderen bölge sıralamasında Ankara Bölgesiyle birlikte **dördüncü** sırada yer almayı başarmıştır. Bu yıl bölge olarak 322 başvuru yaptık. TÜBİTAK Bölge Bilim Kurulundan Projelerden 70 tanesi sergilenmeye hak kazandı. Türkiye finalinde de bölgemizden 15 proje finalist olarak katılmaya hak kazanmıştır. Türkiye finalinde Van Bölgesinden katılan 15 projeden; 1 proje birincilik, 2 proje üçüncülük, 5 projede teşvik ödülü olarak büyük bir başarı elde etmiştir.

Van ili de Türkiye finalinde iki üçüncülük üç teşvik ödülü kazanarak büyük başarıya imza atmıştır. TÜBİTAK Van Bölge Koordinatörlüğünü Yüzüncü Yıl Üniversitesi Ziraat Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Hasan Ülker yapmıştır.

TÜBİTAK ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ARASI ARAŞTIRMA PROJESİ YARIŞMASI 2010 YILI TÜRKİYE FİNALİ
VAN BÖLGESİ DERECELERİ

SIRA	ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI	REHBER ÖĞRETMENLERİN ADI SOYADI	OKULU	PROJENİN ADI	DALI	KARAR
1	HAMİT KISKAŇÇ ŞİRİN KANDAŞOĞLU	ABDULVEHAP METE	VAN TÜRKİYE YARDIM SEVENLER DERNEĞİ LİSESİ	SOKAKTA ÇALIŞAN ÇOCUKLARIN SUÇA EĞİMLERİ: VAN İLİ ÖRNEĞİ	SOSYOLOĐİ	ÜÇÜNCÜLÜK
2	TUBA BETÜL ZORBA	ÖMÜR İMAMOĐLU	VAN ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	PEYNİRALTI SUYUNDAN ALKOLSÜZ İÇECEK ÜRETİMİ	BİYOLOĞİ	ÜÇÜNCÜLÜK
3	MUHAMMED MÜCAHİT YAŞAR	MUSTAFA COŞKUN SOYLUOĐLU	VAN MÜNCI İNCİ BİLİŞİM ANADOLU TEKNİK LİSESİ	BLIND (GÖRME ENGELLİLER İÇİN İŞLETİM SİSTEMİ)	BİLGİSAYAR	TEŞVİK
4	YALÇIN YOKUŞ MAHSUN KAÇMAZ	ELİF AKSU	VAN GEVAŞ İZZETTİN ŞİR ANADOLU LİSESİ	FRİTİLLARİA İMPERIALİS (TERS LALE) NEKTARINDA HPLC İLEYAĞDA ÇÖZÜNEN VİTAMİN VE ŞEKER DÜZEYLERİNİN SAPTANMASI	BİYOLOĞİ	TEŞVİK
5	EBRU SENA DÜLGE	AHMET GEYLANI ÇOMAK PINAR ÇALIŞKAN	VAN ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	ARDIŞIK KENARLI HERON ÜÇGENLERİ VE ÖRÜNTÜLER	MATEMATİK	TEŞVİK

Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bu Benim Eserim Projesi



Emre EKER - Hakan DURGUN - Abdulvehap METE



2006 yılı itibarıyla Milli Eğitim Bakanlığının yapmaya başladığı ilköğretim öğrencilerine yönelik Bu Benim Eserim Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışmasının tüm organizasyon işlemlerini M.E.B.'liği yapıyor, TÜBİTAK sadece bilim kuruluna jüri veriyor. 2008 Yılı itibarıyla bölgesel sisteme geçildi. Türkiye de 12 bölge var, 12.bölgede Van bölgesi, Van'a şu iller bağlı (Ağrı-Batman-Bitlis-Hakkâri-Siirt-Şırnak-Muş ve Van)

2009 Yılı Bu Benim Eserim Matematik ve Fen Bilimleri Proje Yarışması Van İli Çalışmaları:

Bu Benim Eserim çalışmasının 2009 yılında 4.'sü yapıldı. Van ili 2008 yılında bölge oldu ve bölge sergisini bu yıl ikinci defa organize etti. İlk önce il çalışma grubu, daha sonra bölge çalışma grubu ve son olarak ta TÜBİTAK Bölge Bilim Kurulundan üç aşamadan geçen Projeler içinden 60 tanesi sergilenmeye hak kazandı. Türkiye finaline de böl-

gemizden 4 proje finalist olarak katılmaya hak kazanmıştır. Türkiye Finalinde Bölgemizden giden 4 projenin 3'ü ilk elliye 1 tanesinde ikinci elliye girmeyi başarmıştır. İlimizden de Van Bilim Ve Sanat Merkezinden, Matematik Branşından Kürelerden Piramit Adlı Projeyle, Emir İzzet Bircan adlı öğrencinin Pınar Çalışkan adlı Danışman Öğretmen rehberliğinde hazırladığı Proje Türkiye finalinde ilk elliye girmeyi başarmıştır.

2010 Yılı Bu Benim Eserim Matematik ve Fen Bilimleri Proje Yarışması Van İli Çalışmaları:

2010 yılında 5.si yapıldı. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bu Benim Eserim Bölge Sergisini 2010 yılında üçüncü defa organize etmiştir. 2010 Yılında Van bölgesinden 574 proje başvurusu yapıldı. İlk önce il çalışma grubu, daha sonra bölge çalışma grubu ve son olarak ta TÜBİTAK Bölge Bilim Kurulundan üç aşamadan geçen Projeler içinden 70 tanesi sergilenmeye hak kazandı. Van Bölge sergisi süresince il dışından toplam 83 öğrenci ve toplam 70 öğretmen üç gün boyunca Van ilinde misafir edilmiştir. Türkiye finaline de bölgemizden 5 proje finalist olarak katılmaya hak kazanmıştır. Bu projelerden üç tanesi ilk elliye iki tanesi ikinci elliye girmeyi başarmıştır.

Türkiye finaline ilimizden katılmaya hak kazanan Van Bilim ve Sanat Merkezinden Pınar ÇALIŞKAN adlı öğretmenin rehberliğinde, matematik alanında hazırlanan üçgenden kareye alan hesabı adlı projeyle, Hande KANTARCIOĞLU adlı öğrencimiz ilk elliye girmeyi başarmıştır.

BBE Proje Çalışması 2010
Yılı İstatistik Bilgileri

İller	Ağrı	Batman	Bitlis	Hakkâri	Siirt	Şırnak	Muş	Van	Toplam
İl Değerlendirme Sonucu	27	62	54	33	89	37	67	205	574
Bölge Çalışma Grubunca Onaylanan Projeler	14	23	29	16	43	13	28	53	219
Bölge Sergisine Çağrılan	5	9	12	6	16	4	6	12	70
Türkiye finalinde ilk elliye giren projeler	-	-	1	-	1	-	-	1	3





ar-ge 65

Van II Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

Umutlar Okulda Cevizle Yeşersin Projesi **Ceviz** **Yine Ceviz Yine Ceviz**

Nurcan ALPASLAN

Meyvecilik kültürü oldukça eski tarihlere uzanan Anadolu, birçok meyve türünde olduğu gibi cevizin de anavatan bölgeleri arasında yer almıştır. Anadolu, günümüze kadar yapılan yetiştiricilik sonucunda, sayıları 4.5 milyonu aşan bir ceviz ağacı varlığına sahip olmuştur.

Her yöresi kıymetli ceviz tiplerine sahip olan ülkemizde bu zengin kaynağın başlıca iki önemli avantajı bulunmaktadır. Birincisi, sahip olduğu 5 milyondan fazla ağaçla elde edilen yaklaşık 120 bin tonluk ceviz üretimi, ülkemizi dünya sıralamasında üçüncü sıraya yerleştirmiştir. Fakat üretilen bu miktarın ancak %1-2'sinin dış satıma gitmesi ve dolayısıyla ülkemizin dünya ceviz dış satım sıralamasında son sıralarda yer alması da olumsuz bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durumun tek nedeni üretimimizin standart çeşitlerle değil de tamamen tohumdan yetişen ağaçlarla yapılması ve hiç bir kültürel uygulamanın yapılmamasıdır. Tohumdan yetişen her bir ağacın farklı özelliklere

sahip olması, dolayısıyla standartlara uygun miktarda ürünün temin edilememesi dış satımımızı zorlaştıran en önemli neden olarak ortaya çıkmaktadır.

Anadolu'nun mevcut ceviz varlığının ikinci avantajı ise, çok geniş bir genetik varyasyona sahip olduğundan ıslah çalışmaları için zengin bir kaynak olmasıdır. Bu varyasyon ıslah çalışmalarının uygun yöntemlerle daha kısa bir zamanda başarıya ulaşmasına imkan vermektedir.

Umutlar okulda cevizle yeşersin projesi sayesinde ilimizde özellikle okullarımızda, bu konuda bir bilincin inşası hareketi başlamıştır. Toprağa ve çevreye bakış açısı olumlu manada değişsin istedik. İnsanımızı daha erken yaşlarda bu konuda bir kültür bilincine sahip olsun istedik. Nitekim projemiz her geçen gün yayılmakta ve hedefine ulaşmaktadır. Bu proje kapsamında emeği geçen ve isimlerini saymada zorlanacağım herkese teşekkür ederken, desteklerinin devamını da diliyorum.





Van şehrine ilk defa gelen herkes güneşin her yerden farklı olduğunu hisseder. Binlerce yıl önce IŞIĞIN ŞEHRİ olarak adlandırılması bu yüzden olsa gerek. Bir şehre böyle güzel bir isim ancak güneş ışıklarının yemyeşil yapraklardan süzülerek Van Denizine yansması sayesinde verilebilir.

Güneş ışıklarının gölde çizdiği resimler

inanılmaz güzelliktedir. Çocukların yetiştireceği fidanlarla süslenecek tepeler tabloyu tamamlayacaktır şüphesiz.

Projemiz Van Valiliği (Van Milli Eğitim Müdürlüğü, Van İl Özel İdaresi, Van Tarım İl Müdürlüğü, Van Çevre İl Müdürlüğü ve Van YYÜ Sert Kabuklular Enstitüsü), Van TEMA İl Temsilciliği ve Van Trafik, Çevre ve Toplum Gönül-



ar-ge 65
Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü A-Ge Birimi



lülere Derneği tarafından yürütülmektedir.

TEMA Van İl Temsilcisi Doç. Dr. Bekir ATİK projeyi şu şekilde açıkladı. "Van ili Yüzölçümü bakımından Ülkemizin beşinci büyük ilidir. Ancak topraklarının sadece %2 si ağaçlıktır. Bu durum Van Denizinin ve su kaynaklarının erozyonla kirlenmesine sebep olmaktadır. Ayrıca şehrimiz kalkınmışlık sıralamasında 81 il arasında 76. sırada ve işsizlik oranı en yüksek illerdendir. Projemizle Van İli ve İlçelerindeki yaklaşık 300.000 ilköğretim öğrencisine birer ceviz fidanı yetiştirterek, ağaç sevgisi ve çevre bilincinin oluşması, ekonomik açıdan cevizin meyvesi ve ağacının önemine dikkat çekilmesi amaçlanmaktadır. Yetiştirilen fidanların büyük bir bölümü koruma ve bakım taahhüdünde bulunan STK ve Tarım İl

Müdürlüklerince belirlenen ilgili çiftçilere, Okul Bahçelerine, Park Alanlarına verilmektedir."

Projenin başarısında en önemli faktör öğrenciler, öğretmenler dolayısıyla Milli Eğitim camiasıdır. Sonradan alışkanlık haline getireceğimiz tüm güzel davranışları edineceğimiz çocukluk dönemleri çevre bilinci eğitimi ile donatılmalı, Van'da yaşayan herkesin en az bir ceviz fidanı olmalıdır.

Sosyal ve ekonomik açıdan önemine inandığımız projemizin üçüncü yılındayız ve projenin 5 yıl sürmesi planlanmıştır. 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında Bostaniçi TOKİ mevkiine 1200 fidan dikilerek ormanlaştırma süreci başlamıştır.



TEMA



VAN İL TEMSİLCİLİĞİ



Projemizi büyük başarıyla yürüten öğrenciler yüzlerce güzel şarkıyla ,emekle, sevgiyle, duayla büyüttükleri fidanları Çanakkale’de şehitlerimize armağan ettiler. Şehitlerimizin Canlarıyla kurtardıkları toprakları fidanlarla koruma sözü verdiler. Bu proje kapsamında öğrencilerimiz taşın başkenti Mardin’e, İstanbul’a, Bursa’ya, Ankara’ya, Trabzon’a ve Bursa’ya gitme imkanını buldular.

Cumhurbaşkanlığı ve Başbakanlık bahçelerinde ceviz ağaçları Vanlı çocukların şarkılarını söyleyecekler. Herkes bilir, ağaçların yüz binlerce eli vardır ve dokundukları her yeri cennete dönüştürürler.



Avrupa Birliğine Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı– IPA

Garip KIZILKYA



Avrupa Komisyonu, 2007–2013 yılları arasında aday ülkelere yapacağı mali yardımların çerçevesini belirlemek üzere yeni bir düzenlemeye gitmiş ve daha önceden farklı programlar altında yürütülen mali yardımlar tek bir program altına düzenlenmiştir. Katılım Öncesi Mali Araç (IPA) olarak adlandırılan bu yeni düzenleme ile AB, aday ülkeleri tam üyeliğe hazırlamayı amaçlamaktadır. Bu yeni uygulamayla, AB aday ve potansiyel aday ülkelere yönelik mali yardım mekanizmasını tek bir huku-ki çerçevede bir araya getirmiştir

IPA, AB mali yardımlarının programlama ve dağıtım sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla tasarlanmıştır. IPA, daha önce uygulanan mali yardım programlarında olduğu gibi, üyelik perspektifi çerçevesinde, aday ve potansiyel aday ülkelerin AB standartlarına, politikalarına ve müktesebatına uyum çabalarına destek olacaktır.

2003 yılı içinde Türkiye'ye 300 milyon Avro olan mali yardım, 2005 yılında 500 milyona çıkmış olup, IPA'dan 2007–2013 yılları arasında tüm aday ülkelere ayrılması beklenen miktar 11.468

milyar Avro dolayındadır. 2007 – 2010 dönemi için Türkiye'nin bileşenler itibari ile kullanabileceği kaynak aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Bileşen	2007 (milyon avro)	2008 (milyon avro)	2008 (milyon avro)	2010 (milyon avro)	Toplam (milyon avro)
Bölgesel Kalkınma	167,5	173,8	182,7	238,1	762,1
Rekabet Edebilirlik OP	41,9	43,5	54,8	71,4	211,6
Çevre OP	67,0	69,5	68,5	89,3	294,3
Ulaştırma OP	58,6	56,5	59,4	77,4	251,9
İnsan Kaynakları OP	50,2	52,9	55,6	63,4	222,1
Toplam	217,7	226,7	238,3	301,5	984,2

IPA'nın toplamda beş bileşeni bulunmaktadır.

Mevcut durum itibariyle, AB'nin Türkiye'ye yaptığı mali yardımlar çerçevesinde yürütülen projelerin programlanması konusunda ABGS ve DPT; ihale edilmesi, sözleşmeye bağlanması ve yürütülmesi konusunda ise tek yetkili kurum Hazine'ye bağlı bir birim olarak faaliyet gösteren Merkezi Finans ve İhale Birimidir. Yeni dönemde programlamaya ilişkin sorumluluklar program otoritesi olarak atanan Bakanlıklara devredilmiştir. Bölgesel Rekabet Edebilirlik alanında Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Çevre alanında Çevre ve Orman Bakanlığı, Ulaştırma alanında Ulaştırma Bakanlığı ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi alanında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı sorumlu bakanlıklar olarak belirlenmiştir. Uygulamaya ilişkin olarak kurulması gereken birimler içinse bir geçiş dönemi öngörülmektedir. Bu süreçte MFİB bu görevi yürütmeye devam edecektir, ilgili bakanlıklar da yeterli kapasite oluşturulduktan sonra kurulacak olan birimlere bir yetki devri söz konusu olacaktır. Hem programlama hem uygulamaya ilişkin kurulacak olan birimlerin akretide edilmesigerekmektedir.

1-Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi:

AB müktesebatının benimsenmesi, politik ve ekonomik kriterlerin yerine getirilebilmesi amacıyla kurumların kapasitelerinin artırılması, ilgili birimler arasında koordinasyon ve işbirliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

2-Bölgesel ve Sınır Ötesi İşbirliği:

Bu bileşen altında, Avrupa'nın iç sınırları arasındaki işbirliği kastedilmekte olup AB ülkelerinin 3. ülkelerle olan sınır ilişkileri kapsam dışındadır. Çeşitli projeler aracılığı ile AB'nin sınırdaş ülkeleri arasında işbirliğinin geliştirilmesi, sınır bölgelerinde istikrarlı ve sürdürülebilir ekonomik ve sosyal kalkınmanın sağlanması, çevre, halk sağlığı ve organize suç örgütlerine karşı mücadele konusunda işbirliği yapılması, etkin ve güvenli sınırlar oluşturulması hedeflenmektedir.

3-Bölgesel Kalkınma:

Aday ülkelerin, bölgeleri arasındaki gelişmişlik farklılıklarını gidermeleri, özellikle ulaştırma ve çevre alanında projeler geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

4-İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi:

Söz konusu bileşenin amacı, aday ülkeleri Avrupa İstihdam Stratejisi ve Lizbon Stratejisi çerçevelerinde Avrupa Sosyal Fonuna hazırlamak, bu amaçla uygun yapıları ve sistemleri kurmaktır. Bunlar yapılırken Topluluğun istihdam, kadın – erkek eşitliği, sosyal içerme ve eğitim alanındaki ilkelerinin gözetilmesi öngörülmektedir.

5-Kırsal Kalkınma:

Bu bileşen altında, tarımsal işletmelere destek verilmesi, tarımsal mamullerin işlenmesi ve pazarlanması, ekonomik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve üretici birliklerine teknik destek verilmesi amaçlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığında IPA Projeleri

Millî Eğitim Bakanlığı IPA'dan faydalanmak için Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı adında müstakil bir birim kurmuştur. Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı kurulduktan sonra Millî Eğitim Bakanlığı birçok IPA projesi hazırlamış, yürütmüş ve yürütmeye devam etmektedir. Taşrada millî eğitim müdürlüklerinin IPA'dan

faaydalanması için 81 ilde İl Projeler Koordinasyon Ekiplerini oluşturmuştur. Bu ekipler Ar-Ge birimi altında toplanarak İl ve İlçe millî eğitim müdürlüklerine bağılı okullara ve kurumlara bir çok IPA projesi hazırlamış ve hayata geçirmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı'nın hazırladığı ve yürüttüğü projeler şu şekilde kategorize edilebilir.

A-Tamamlanan Projeler:

İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu İle Geliştirilmesi Projesi(İKMEP),Temel Eğitime Destek Programı (TEDP), Mesleki ve Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi (MTEM),

Temel Eğitim Projesi I. Fazı, Karayolları İyileştirme ve Trafik Güvenliği Projesi, Millî Eğitimi Geliştirme Projesi, Yaygın Mesleki Eğitim Projesi, Endüstriyel Okullar Projesi

B-Devam Eden Projeler:

Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi, Orta Öğretim Projesi (O.Ö.P), İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu ile Geliştirilmesi Projesi (İKMEP), Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Geliştirilmesi Projesi (MEBGE), Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi, Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi, Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşmasının Arttırılması Projesi

C-Hazırlanan Projeler:

Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Projesi, Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi v.d.

Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü IPA Proje Çalışmaları

2009 Yılında Van Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan İl Projeler Koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı'nın Ekibi beş kişiden oluşturularak faaliyetlerine başlamıştır. İl PKE bakanlıkça projelerle ilgili bir dizi hizmetçi eğitim faaliyetine



alınmıştır. O dönemde Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanı ve aynı zamanda hemşerimiz olan Mahmut Tuncer'in katkılarıyla da il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde proje çalışmalarıyla ilgili seferberlik başlamıştır. İl ve ilçelerimizde birçok IPA projesi hazırlanarak başvuru yapılmıştır. Hazırlanan IPA projelerinin çağrı adları şunlardır. Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi Hibe Programı, Genç İstihdamının Desteklenmesi Hibe Programı, Kız Çocuklarının Okullaştırılması Hibe Programı, Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi. Van il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge koordinasyon birimlerinin hazırladıkları projelerin bazıları MFİB tarafından kabul edilerek imza aşamasına gelmiştir.

SODES Projelerinde Müdürlüğümüzün 27 Projesi Kabul Edildi

Büyük Atak

Garip KIZILKAYA



SODES(Sosyal Destek Programı) İstihdam, sosyal içme, kültür, sanat, spor alanlarında; göç, yoksulluk ve işsizlik gibi sorunlar ile değişen sosyal yapının ortaya çıkardığı ihtiyaçları karşılamayı amaçlayan, yerel düzeyde hazırlanan ve uygulanan projelerden oluşan, il düzeyinde valiliklerin koordinasyonunda yürütülen, uygulama sürecinde yerel aktörlerin geniş bir biçimde yetkilendirildiği sosyal sorunlara kısa sürede karşılık vermeyi hedefleyen insan odaklı bir programdır.

SODES ile; beşeri sermayenin geliştirilmesi ve toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına yönelik olarak, uygulandığı illerde, yerel dinamikleri harekete geçirerek yoksulluk, göç ve kentleşmeden kaynaklanan sosyal sorunları gidermek, değişen

sosyal yapının ortaya çıkardığı ihtiyaçlara karşılık vermek, toplumsal dayanışma ve bütünleşmeyi güçlendirmek, toplumun dezavantajlı kesimlerinin ekonomik ve sosyal hayata daha aktif katılmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

SODES'e Kamu kuruluşları, İl/İlçe özel idareleri, Belediyeler, Mahalli idare birlikleri, Üniversiteler, Kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları ve Sivil toplum kuruluşları başvurabilmektedir.

SODES 2008 ve 2009 yılında uygulanmaya başlamış, 2010 yılında da Adıyaman, Batman, Diyarbakır, Gaziantep, Kilis, Mardin, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak, Kars, Ardahan, Iğdır, Erzurum, Ağrı, Erzincan, Malatya, Elazığ, Tunceli, Bingöl, Muş, Bitlis, Van, Hakkâri, Gümüşhane, Bayburt illerinde uygu-



ar-ge 65

Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi



lanacaktır.

SODES'te İstihdam, sosyal içerme, kültür, sanat ve spor alanındaki proje türleri desteklenmektedir.

2013 Yılına kadar SODES projeleri şu bütçelerle finanse edilecektir;

2008 yılı 17.730.000,00 TL,

2009 yılı 30.000.000,00 TL,

2010 yılı 165.000.000,00 TL,

2011 yılı 147.500.000,00 TL,

2012 yılı 120.500.000,00 TL.

Bu yıl ilk defa uygulanmaya başlayan SODES için hem İl hem İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge(Projeler Birimi) yoğun bir çalışma içine girmişlerdir. Yaptıkları toplantılarla okul be kurum yet-

kililerine SODES projelerini hazırlama eğitimleri vermiş ve hazırladıkları projelerde rehberlik yapmışlardır. İl Milli Eğitim Müdürlüğüne 150 ve 11 İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine de yaklaşık 450 proje başvuru yapılmıştır. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine yapılan 600 projeden, 200 projenin başvurusu yapılarak, valilik projeler birimine teslim edilmiştir.

Van valiliği projeler birimince birinci incelemeden geçen projeler ilgili vali yardımcılarının görüşleri alınarak asıl değerlendirmelerin yapılacağı Devlet Planlama Teşkilatına gönderilmiştir. Değerlendirme süreci biten SODES projelerinden Van İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüklerinin kabul edilen projeleri ektedir.



2010 Yılı Kabul Edilen SODES Projelerimiz

Sıra No	Proje Adı	Başvuran	Proje Türü	Sodes Destek Tutarı	Eş Finansman Tutarı	Proje Toplam Maliyeti
1	ESKİ OKUL BİNALARINDAN ANA SINIFLARINA	GÜRPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	107500	0	107500
2	ÇARE: EV OKUL	GÜRPINAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	62500	0	62500
3	SENİN SAYENDE ANASINIFIM OLDU SODES	BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	29250	0	29250
4	HAYDİ MÜKÜS'TE RAFTİNGE	BAHÇESARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	8120	12600	20720
5	OYUNLA BÜYÜYEN DÜNYALAR	ERCIŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	149500	0	149500
6	Çatak Okulları Parksız Kalmasın	Çatak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kültür, Sanat ve Spor	161300	0	161300
7	ARTIK HAYALLER GERÇEKLEŞİYOR	BAŞKALE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İstihdam	178336	20064	198400
8	Çocuklarımızla Yarma	EDREMİT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	11200	0	11200
9	SARAY KÜLTÜR MERKEZİ	SARAY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	387942	129752,92	517694,92
10	ANA SINIFLARIMIZA KAVUŞUYORUZ	ÇATAK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	223600	0	223600
11	SPORLA BÜYÜYEN GENÇ BEYİNLER	ÖZALP MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	170000	5548	175548
12	SODES'TEN ÖZALP GENÇLİĞİNE EN BÜYÜK HEDİYE	ÖZALP MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	295238	6674,8	301912,8
13	ÇOCUK DOSTU OKUL	ERCIŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	20483	0	20483
14	Sosyalleşiyorum, geliyorum	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Kültür, Sanat ve Spor	66150	0	66150
15	YARINLARIMIZI YEŞERTELİM	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Sosyal İçerme	569330	0	569330
16	Biz Kültürümüzle Varız	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Kültür, Sanat ve Spor	83925	30750	114675
17	Sağlıklı Bir yaşam İçin Mutlaka Spor	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	159600	0	159600
18	20 OKULA KÜTÜPHANE	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	317310	0	317310
19	Denizcilik Sektörünün Geliştirilmesi	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	İstihdam	275549	0	275549
20	OYNAYARAK BÜYÜYORUM	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	241960	0	241960
21	YAŞAMINIZDA SPORA YER AÇIN	VAN MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	57972,2	0	57972,2
22	SPORLA GELEN UZLAŞI	MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ/VAN	Kültür, Sanat ve Spor	41980	0	41980
23	"SPOR HAYAT'TIR, OYUN HAYATA HAZIRLANMAKTIR."	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	40050	0	40050
24	İLÇE MERKEZİNDE SINAV MERKEZİ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	38640	0	38640
25	ŞİDDETSİZ BİR TOPLUM İÇİN NE YAPMALI ?	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Sosyal İçerme	43590	0	43590
26	OYUNLA ÖĞRENME	ERCIŞ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	15500	0	15500
27	ÇÖPLÜKTEN SAHALARA	VAN İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Kültür, Sanat ve Spor	40000,08	0	40000,08

Okul Gelişim Programı (OGP)

İsmail ERGÜR



Okul Gelişim Programı kayıt oranları %90'nın altında olan ilçelerdeki tüm okullara, fon sağlayarak ekonomik krizin en çok etkilediği öğrenci ve velilerin desteklenmesini, okul yönetici ve öğretmenlerin kapasitesini geliştirilmeyi, eğitim kalitesini arttırmayı, kayıt tamamlama ve üst öğrenime devam oranlarını artırarak, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasını amaçlamaktadır.

Okul kayıt, tamamlama ve bitirme ile bir üst öğrenime devam etme oranları düşük olan 25 ildeki 46 ilçenin Millî Eğitim müdürlüklerine, bu ilçelere bağlı olan 2552 ilköğretime ve 158 orta öğretim okuluna ulaşmak hedeflenmektedir.

Okul Gelişim Programı ile toplam 2710 okula, 493.774. öğrenciye, 13.550 yöneticiye ve öğretmene

ve bu okullarda bulunan öğrencilerin aileleri olmak üzere 2.000.000 kişiye ulaşmak planlanmıştır (her aile için 4 kişi hesaplanmıştır)

Millî Eğitim Bakanlığı Projeler Koordinasyon Başkanlığının 23.02.2010 tarih ve 572 sayılı yazılılarıyla Hükümetimizle Dünya Bankasının ortaklaşa yürüttükleri Orta Öğretim Projesi kapsamında 24 milyon avro ülkemize aktarılmıştır. Bu para 25 ilden 47 ilçeye ayrılmıştır. Van ilinden de 7 ilçe bu proje kapsamına alınmıştır. İlimize toplam 5,133,400 € tahsis edilmiştir.

İlçeler ve Ayrılan Bütçeler

1-BAHÇESARAY	37 OKUL	314,750 €
2-BAŞKALE	97 OKUL	795,700 €
3-ÇALDIRAN	87 OKUL	812,450 €

4-ÇATAK	43 OKUL	347,100 €
5-ERCİŞ	146 OKUL	1,412,700 €
6-GÜRPINAR	75 OKUL	660,300 €
7-ÖZALP	78 OKUL	790,400 €

Okul Gelişim Programının Hedefleri: Okulların eğitim imkânlarının artırılması, okula kayıt olma, tamamlama ve üst öğrenime devam etme oranlarının yükseltilmesi, özellikle kız çocuklarının orta ve yüksek öğrenime kazandırılması, ekonomik krizden etkilenen öğrenci ve ailelerinin desteklenmesidir. Bu doğrultuda; Öğrencilerin performans ve başarılarını geliştirme odaklı daha etkili öğrenim ve öğretim ortamları yaratmak, Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin yaratıcılığını artırmak ve kaliteli öğrenim sağlamak, Hedeflenen okullarda, okul gelişim planı tasarlamak ve uygulama kapasitesi oluşturmak, İlköğretim ve ortaöğretim seviyesinde seçilen okulların; kayıt, devam ve tamamlama oranlarının yükseltilmesine yardımcı olmak için kapasitelerini güçlendirmek, Hedeflenen okulların faaliyetlerine aile ve toplum katılımını teşvik etmek, Okuldan ayrılma riski taşıyan çocukları belirlemek, Öğrenci ve ailelerini hijyen konusunda bilgilendirmek, İlköğretim okullarındaki anasınıflarını desteklemek, okul kütüphanelerini oluşturmak ve geliştirmek, aileler için okula devam etmenin faydalarına ilişkin bilinçlendirme kampanyaları düzenlemek.

Hazırlanan projeler bakanlık tarafından onaylandıktan sonra para İlçe Mal Müdürlüklerine gönderilecektir. Dünya bankasının belirlediği kriterlere uygun olarak doğrudan temin yöntemiyle paraları İlçe Kaymakamlıkları (İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri) ihale yaparak kullanabileceklerdir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

Serdar TAKVA



Eğitim ve Kültür



Gençlik Programı



Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları 2 başlık altında toplanmıştır:

1:Hayatboyu Öğrenme Programı

2:Gençlik Programı

HAYATBOYU ÖĞRENME PROGRAMI (LLP)

Hayatboyu Öğrenme programı 4 alt başlıktan oluşmaktadır:

a) Comenius : Okul Eğitimi alanında Avrupa Birliği ülkeleriyle işbirliği yaparak eğitim alanında kaliteyi arttırmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda Okul Öncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim alanlarını kapsamaktadır.

b) Erasmus: Avrupalı yükseköğretim programlarının birbirleriyle işbirliği kurmasını amaçlamaktadır.

c) Leonardo: Bu program Mesleki Eğitim programıdır.Tüzel kişiliğe sahip tüm resmi kurum ve kuruluşlar bu programa başvurabilmektedirler.

d) Grundtvig Ülkeden ülkeye farklılık gösteren yetişkin eğitimi alanında işbirliğini içerir ve yaşı ne

olursa olsun bireyin öğrenme talebini gidermeye yönelik farklı yolların geliştirilmesini amaçlar.

İlimizde Yürütülmekte olan Projeler:

Atatürk İlköğretim Okulu (Özalp): Comenius projesi

Van Endüstri Meslek Lisesi: Leonardo projesi

Comenius Hizmetiçi ve Grundtvig Workshop Faaliyetlerine Katılan Öğretmenlerimiz:

Gülçin Atalay- Kazım Paşa İ.Ö.O.- Refresher Course in Practical Creative Methodology for Overseas Language Teachers

Hafız Murat Yıldırım- Ali Cevdet Paşa İ.Ö.O.-British Institutions Language and Culture

Zuhal Tokmaklıoğlu-Cumhuriyet İ.Ö.O - Museums For Me

Şükrü Hangül- Atatürk Anadolu Lisesi -Personal Development

Ve daha niceleri.....

GENÇLİK PROGRAMLARI (YOUTH IN ACTION)

Kimler başvurabilir? Gençlik Programında tüm gençler için çeşitli fırsatlar bulunmaktadır. Sivil Toplum Kuruluşları, Kamu Kuruluşları ve sıradan gruplar proje başvurusu yapabilmektedirler. En az 4 kişinin bir araya gelip cinsiyet dengeli grup oluşturmasından sonra bu programa başvuru yapılabilmektedir.

Yabancı dil bilme şartı var mı? Hayır yoktur. Yabancı dil bilmeyen gençler de projelere katılabiliyorlar.

Gençlik Programı altındaki programlara Eylem deniyor.

Eylem 1.1 Gençlik Değişimleri,
Eylem 1.2 Gençlik Girişimleri,
Eylem 1.3 Gençlik Demokrasi Projeleri,
Eylem 2 Avrupa Gönüllü Hizmeti,
Eylem 3.1 AB Komşu Ülkeleriyle İşbirliği,
Eylem 4.3 Gençlik Çalışanları ve Gençlik Kuruluşları İçin Eğitim ve Ağ Kurma
Eylem 5.1 Gençler ve Gençlik Politikalarından Sorumlu Olanlar İçin Toplantılar.

Kabul edilen yaş grupları: Eylem 1.1 için 13-30, Eylem 1.2 için 15-30, Eylem 1.3 için 13-30, Eylem 2 için 18-30, Eylem 3.1 Gençlik Değişimleri için 13-30, Eylem 3.1 Eğitim ve Ağ Kurma için sınırsız, Eylem 4.3 için sınırsız, Eylem 5.1 için 15-30'dur. Grup liderleri için ise çoğunlukla yaş sınırı gözetimez.

Gençlik Programında hibe şeklinde destekler mevcut: Eğer hayal ettiğiniz projeyi AB ülkelerinden genç gruplarla birlikte yapmak istiyorsanız Eylem 1.1, Eylem 1.2, Eylem 1.3, Eylem 3.1, 4.3 veya 5.1'e; yalnızca Türkiye'de ve yabancı ortak olmadan yapmak istiyorsanız Eylem 1.2'ye (3-18 ay), Avrupa Gönüllü Hizmeti yapmak üzere 2-12 ay arası Avrupa Birliği ülkelerine gitmek istiyorsanız Eylem 2'ye başvurmalısınız. Eğer projeniz Balkan ülkelerinden, Kafkas veya Akdeniz ülkelerinden de ortaklar içeriyor ise Eylem 3.1, gençlerin demokrasiye katılımını amaçlıyorsanız Eylem 1.3'e başvurabilirsiniz. Gençlik değişim faaliyetleri hem 1.1, hem de 3.1'de bulunmaktadır. Seminerler, eğitim kursları gibi faaliyetler ise 4.3 ve yine 3.1 de mümkündür. Bu programa son başvuru tarihleri:

1 Şubat, 1 Nisan, 1 Haziran, 1 Eylül ve 1 Kasım.



Soran Sorgulayan Gençler İçin Öğretmen Eğitim Destek Projesi



Hazım Caner

Bu projenin amacı, öğrencilerin eleştirel düşünme tutum ve becerileri kazanmaları ve özgün düşünebilen yurttaşlar olarak yetişmeleri sağlamaktır.

Proje, **Millî Eğitim Bakanlığı, Sabancı Üniversitesi** ve **AKBANK A.Ş.** tarafından yürütülmektedir. AKBANK, hibe eden ve projenin sponsoru konumundadır. Ortaklar arasında, proje protokolü 04/01/2009 tarihinde imzalanmıştır.

Bakanlığımızda bu proje, *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü* tarafından takip edilmektedir.

Proje, Türkiye’de toplam **8** pilot ilde uygulanmaktadır. (Adana, Ankara, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Samsun ve Van)

Projenin eğitici eğitiminin ilk 4 günlük devresi 25-28 Haziran 2009, ikinci 4 günlük devresi 10-13 Eylül 2009, son 2 günlük devresi 02-03 Ekim 2009 tarihleri arasında üç ayrı dönemde gerçekleşmiş ve **6** formatör öğretmen yetiştirilmiştir.

Bundan sonraki süreçte formatör eğitimcilerimiz Öğretmen Liselerimiz ve İlköğretim Okullarımızın ikinci kademelerinin branş öğretmenlerine 5 günlük eğitimler vermişlerdir.

Merkezde 5, Muradiye, Erciş ve Edremit ilçelerimizde de 1’er grup olmak üzere toplam 8 grup ve 210 öğretmenimiz eğitimlere alınmıştır.

28 Mayıs 2010 tarihinde İstanbul Sabancı Müzesinde yapılan basın toplantısına

Proje Danışma Kurulu ve Proje Çalışma Ekibi Üyeleri ile 8 il millî eğitim müdürü, projeden sorumlu müdür yardımcısı veya şube müdürü, eğitimcileri temsilen İstanbul’dan 2, diğer illerimizden birer eğitimci öğretmen ve katılımcı öğretmenleri temsilen İstanbul’dan 4, diğer illerimizden ikişer katılımcı öğretmen iştirak etti.

Basın toplantısını takiben eğitimci ve katılımcı öğretmenleri temsilen çağrılan öğretmenlere Millî Eğitim Bakanı Sayın Nimet ÇUBUKÇU, Sabancı Üniversitesi Öğretim Üyesi Sayın Prof.Dr.Tosun TERZİOĞLU ve Akbank TAŞ Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Suzan SABANCI DİNÇER tarafından başarı ve katılım belgeleri verildi.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimi tamamlayan öğretmenlerimize belgeleri törenle verildi.

Projenin tüm süreçlerinde merkezle sürekli iletişim içinde olunmuştur. Proje ile ilgili tüm çalışmalar birimimizde muhafaza edilmektedir.

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ AR-GE EKİBİ

M.Nesim ALKAN

Ar-Ge Sorumlu Şube Müdürü

- 1. Garip KIZILKAYA (Ar-Ge Birimi Koor.)**
Branşı: Kimya/Kimya Teknolojileri Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 200
E-Posta Adresi: projelervan@hotmail.com
- 2. Nurcan ALPASLAN(Projeler Birimi)**
Branşı: Kimya/Kimya Teknolojileri Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 200
E-Posta Adresi:nalpaslan@hotmail.com
- 3. Hakan DURĞUN(Projeler Birimi)**
Branşı: Görsel Sanatlar Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162/203
E-Posta Adresi:zernebat@hotmail.com
- 4. Abdulvehap METE(Projeler Birimi)**
Branşı: Felsefe Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 203
E-Posta Adresi:abdulvehapmete@hotmail.com
- 5. Serdar TAKVA(Projeler Birimi)**
Branşı: İngilizce Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 200 – 203
E-Posta Adresi:serdartakva@gmail.com
- 6. Hazım CANER(Projeler Birimi)**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 200
E-Posta Adresi:hazimcaner@hotmail.com
- 7. M.Zahir ERTEKİN(Stratejik Planlama)**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-2224162 / 200
E-Posta Adresi:zahירתekin@hotmail.com
- 8. Ramazan GÜNEŞ**
Branşı: V. H. K. İ
İş Tel: 0432-2224162 / 200

İLÇE AR-GE EKİPLERİ

- 1. Ahmet GÜNDOĞLU – Bahçesaray 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
E-Posta Adresi: ahmet_3378@hotmail.com
- 2. İhsan KARABABA-Başkale 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-6512003
E-Posta Adresi:ihsankarababa@hotmail.com
- 3. Cemile ŞAHİN-Başkale 2**
Branşı: El Sanatları Öğretmeni
İş Tel: 0432-6512003
E-Posta Adresi:toz_she_kerr@hotmail.com
- 4. Abdurrahman ARVAS – Çaldıran 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-2412223
E-Posta Adresi:aparvas@hotmail.com
- 5. Cengiz GÖK - Çatak 1**
Branşı: Sosyal Bilgiler Öğretmeni
İş Tel: 0432-5122636
E-Posta Adresi:hebeto01@hotmail.com
- 6. Murat KOYUNCU - Edremit 1**
Branşı: Matematik Öğretmeni
İş Tel: 0432-3122435
E-Posta Adresi:muratkoyuncu@hotmail.com
- 7. Bünyamin Kara - Erciş 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-3543148 & 3510044
E-Posta Adresi:bkara65@hotmail.com
- 8. Fatih TOKSOY – Erciş 2**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-3543148 & 3510044
E-Posta Adresi:kankam6505@hotmail.com
- 9. Tarkan ELBİR – Erciş 3**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-3543148 & 3510044
E-Posta Adresi: tarkan-elbir@hotmail.com

- 10. Ersin KUŞÇI - Gevaş 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432 - 6122025
E-Posta Adresi:ersinkusci@gmail.com
- 11. Tuba GÜNİ - Gevaş 2**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432 - 6122025
E-Posta Adresi:tumet78@gmail.com
- 12. Utku Eray GÜLTEKİN - Gürpınar 1**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-5512694
E-Posta Adresi:utkueray07@gmail.com
- 13. Mehmet Masum AKGÜN – Gürpınar 2**
Branşı: Sınıf Öğretmeni
İş Tel: 0432-5512694
E-Posta Adresi: mmehmetakgun@hotmail.com
- 14. Sait EMİRBİLEK - Muradiye 1**
Branşı: Kimya/Kimya Teknolojileri Öğretmeni
İş Tel: 0432-4512136
E-Posta Adresi:saitemirbilek@gmail.com
- 15. Hacer ESEN - Muradiye 2**
Branşı: Tıbbi Sağlık Öğretmeni
İş Tel: 0432-4512136
E-Posta Adresi:haceresen@hotmail.com
- 16. Zehra Gündem - Özalp 1**
Branşı: Matematik Öğretmeni
İş Tel: 0432-7122626
E-Posta Adresi:zehra.gundem@hotmail.com
- 17. Döndü ALPARSLAN - Saray 1**
Branşı: Fizik Öğretmeni
İş Tel: 0432-7812149
E-Posta Adresi:donayalparslan@hotmail.com



Historical Heritage As A Bridge To Intercultural Dialogue

Şükrü HANGÜL



Comenius Okul Ortaklıları Programı kapsamında Türk Ulusal Ajansı tarafından kabul edilen ve Avrupa Birliği tarafından hibe sağlanan projemiz, "**Historical Heritage As A Bridge To Intercultural Dialogue**" adını taşımakta ve tarihi ve doğal mirası karşılıklı ziyaretler yoluyla tanıtmayı, bu mirası koruma bilincini geliştirmeyi, eğitim-öğretimle ilgili uygulamaları yerinde görmeyi, Avrupa'yı yakından tanımayı, okullar arasında iyi ilişkiler geliştirmeyi ve böylece kültürler arası diyaloga katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

Van Atatürk Anadolu Lisesi olarak koordinatörlüğünü yaptığımız projemize; Polonya, İtalya, İspanya, İsveç ve Slovakya'dan liseler ortak olarak katılmaktadır. Projemiz, 2008-2009 ve 2009-2010 eğitim öğretim yılını kapsamakta

olup, okulumuz adına toplamda 16 öğretmen ve 8 öğrenci ziyareti gerçekleştireceğiz. Proje, temelde İngilizce, Tarih, Coğrafya ve Edebiyat derslerinin müfredatıyla eşleştirilmiştir. Toplam 8 öğrencinin, üçünü İtalya'ya (16-20 Şubat 2009), üçünü İspanya'ya (19-23 Nisan 2009) götürdük ve ikisini de İsveç'e (7-11 Şubat 2010) götürmeyi planlıyoruz.

Projemizin ilk toplantısı, 20-26 Ekim 2008 tarihlerinde **Poniatowa/Polonya**'da gerçekleşti. Ortağımız olan, Poniatowa Lisesi'ni gezdik, derslere katıldık, Türkiye'yi, Van'ı ve okulumuzu sunu ve fotoğraflar ile tanıttık, öğrencilerin hazırladığı "*Romeo ve Juliet*" oyununu izledik. Çeşitli tarihi yerleri gezdik, şehirleri tanıdık, kültürlerini gördük ve iyi dostluklar kurduk.

Projemizin 2. toplantısı, 16-20 Şubat 2009 tarihleri arasında Terlizzi/İtalya'da gerçekleşti. Bu hareketliliğe, okul müdürümüz 3 öğretmen ve 3 öğrenci de dahil olmak üzere toplam 7 kişi katıldık. Özellikle öğrencilerimiz için çok heyecan verici ve farklı bir deneyim oldu bu toplantı. Öğrencilerimiz, havaların soğuk olmasına aldırış etmeden, İtalya'daki arkadaşları ve ailelerinin yanında çok eğlenceli şekilde vakit geçirip, ülkemizin de tanıtımına katkıda bulundular.

Proje ekibi, 19-23 Nisan 2009 tarihinde Tarragona/İspanya'da 3. kez bir araya geldi. Okul ekibimiz, 1 müdür yardımcısı, 3 öğretmen ve 3 öğrenci olmak üzere 7 kişiden oluşuyordu. Roma kalıntıları, Amfi tiyatro, Roma Sirkî ve Barselona'da bulunan "Sagrada Família" yapıtı gezip gördüğümüz yerlerden birkaçı.

Projenin 4. toplantısı, Türkiye'de gerçekleşti. 5 ülkeden gelen 18 öğrenci ve 16 öğretmenden oluşan grubumuz 5 Ekim'de İstanbuldaydı. Sultanahmet Camii, Ayasofya Müzesi, Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı ziyaret ettiğimiz tarihi mekanlar arasında. Misafirlerimiz, 6-9 Ekim tarihleride ise Van Kalesi, Akdamar Adası, Muradiye Şelalesi ve İshakpaşa Sarayı ile Van Valiliğini ve Van Ticaret ve Sanayi Odasını ziyaret etmiştir. Misafir öğrenciler, öğrencilerimizin aileleriyle kalmış; tarihi değerlerimize tanıklık etmiş ve kültürümüzü yerinde görmüşlerdir.

Okulumuz proje ekibi tarafından projemizin ilk yılı itibariyle bütün toplantı ve aktivitelerin yer aldığı ortak bir web sayfası hazırlanmıştır. www.eudialogue.net adresinde projeye ilgili logo, poster ve kompozisyon yarışmalarıyla ilgili haberler ile fotoğraf, ülke tanıtım sunuları, resmi toplantı kararları, gazete kupürleri, ortak okulların ve ülkelerinin tanıtıldığı Comenius okul panoları vb. Proje ürünlerine ulaşılabilir. Proje sonunda, tüm ortak ülkelerin tarihi mirasları ile ilgili tanıtıcı bir rehber kitap ve belgesel hazırlanacaktır.

Proje sayesinde, kişiler ve kültürler arası diyalogun geliştiği, öğrencilerin kendilerini ifade etmede öz güvenlerinin arttığı, insanların önyargılarının yıkıldığı ve bunun yerine dostluk, arkadaşlık ve sorumluluk duygularının yeşerdiği, karşılıklı anlayış ve hoşgörüyle birçok problemin çözüldüğü ve iletişim ve diyalog becerilerinin geliştiği açıkça görülmektedir.

The Project approved by the Turkish National Agency and funded by the European Union is titled as "**Historical Heritage As A Bridge To Intercultural Dialogue**" and it is aimed at revealing and increasing awareness for historical and natural heritage through reciprocal visits; increasing awareness for the protection of historical heritage, comparing the education systems of partner countries, disseminating good practices, establishing good contacts with European schools and finally contributing to intercultural dialogue.

Van Atatürk Anadolu Lisesi, the coordinating school of the Project has partner schools from Poland, Sweden, Slovakia, Spain and Italy. Our Project will be carried out during 2008-2009 and 2009-2010 school years, and 18 staff mobilities and 8 student mobilities have been planned. The Project is matched with the school curriculum of English, History, Geography and Literature. Out of 8, 3 students visited Italy (16-20 Feb 2009), 3 attended the mobility to Spain (19-23 April 2009) and 2 students are planned to join the meeting in Sweden (7-11 Feb 2010).

The first meeting of the Project was held between 20-26 October 2008 in **Poniatowa / Poland**. We visited the partner school, attended the classes, watched a performance prepared by students, and delivered a presentation on Turkey and Van to the staff and students of the school. We travelled to some historical places, got to know cities, witnessed the culture and developed good friendships.

The 2nd meeting took place from 16th to 20th Feb 2009 in Terlizzi/Italy. Our principal, 3 teachers and 3 students attended this mobility. That was a very different and exciting experience for our students. Although it was cold and windy, they had lots of fun with their host families, and contributed to the promotion of our own country and culture.

The project group came together for the third time in Tarragona/Spain between 19-23 April 2009. Our school team for the meeting was composed of 7 people; 4 teachers and 3 students. The Roman Ruins, the Amphitheater, the Roman Circus and Sagrada Família located in Barcelona are some of the places we visited during our stay.



ar-ge 65

Yeni Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi



The 4th meeting was held in Türkiye. Our guests, 18 students and 16 teachers from 5 different European countries were in Istanbul on the 5th of October 2009. The Blue Mosque (Sultanahmet Camii), Hagia Sophia Museum (Ayasofya Müzesi), Topkapı Palace, the Grand Bazaar (Kapalı Çarşı) are among the historical venues that we visited together. Between 6 and 9 October, our guests had visits to the Governor, Vatsso, Van Castle, the Akdamar Church, Muradiye Waterfall, and Ishakpaşa Palace. All the guests saw many historical places in and around Van, students stayed with local families and experienced the culture personally.

A common project web site was designed by our school team to announce project activities, and publish news, articles and reports about the meetings. At www.eudialogue.net, information

about the logo, poster and essay competitions, products like photos and articles about the meetings and the partner countries; presentations, newspaper and magazine excerpts, and Comenius Corners take place and they can be accessed any moment. By the end of the project, a bilingual tourist guidebook and a documentary about the historical heritage of all partners will be prepared.

Thanks to the project, interpersonal and intercultural dialogue increased, students gained self esteem to express themselves, prejudices and biases were demolished and friendship was built instead. It is seen that problems can be solved easily with cooperation and mutual understanding, which obviously improves communication and dialogue.



Erciş Ar-Ge Aktif Bir Şekilde Çalışmalarını Sürdürüyor

Bünyamin KARA - Tarkan ELBİR - Fatih GÖKSU

Erciş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Ar-Ge Birimi



İlçemiz Projeler Koordinasyon ve Ar-Ge Birimi 06.07.2009 tarihli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makam Onayları ile kurulmuş olup bir yıllık görev süresi boyunca yukarıdaki faaliyetleri ve projeleri gerçekleştirmiştir. İlçe Koordinatörü olarak Bünyamin KARA ile birlikte Koordinatör olarak da Tarkan ELBİR ve Fatih TOKSOY görev yapmaktadır.

Valilik Makamlarının 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında İlimizde uygulamış olduğu Kardeş Kurum-Kardeş Okul Projesi İlçemizde "GÖNÜLDEN GÖNÜLE EĞİTİM PROJESİ" adıyla köy okulları da dahil olmak üzere tüm okullarımızda uygulanarak kardeş kurumlarla ortak yapılan çalışmalar sonucu 200.000 TL okullarımıza maddi destek sağlanmıştır. Proje kapsamında İlçe Kaymakamımız Sayın Ferhat KURTOĞLU, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Celalettin BİLİK ve Şube Müdürümüz Sayın Kurbanî ÖZDAŞ ve ilgili kardeş kurum yetkilileri ve basınımızın büyük destekleriyle basın mensupları eşliğinde merkez ve köy okullarımız olmak üzere 40 okulumuz ve dolayısıyla öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz ziyaret edilmiştir. Okullarımızın

proje faaliyetleri ve okul sorunları ile ilgili bilgiler alınarak başarılar ve problemler yerinde görülmüştür. "Ana-Kız Okuldayız" kampanyasına okul ziyaretlerinde büyük önem ve destek verilerek program gündemlerine alınmıştır. Ayrıca İlçemiz Erciş'in girişinde Karataşlar mevkinde, projenin son ayağı olarak Erciş Kaymakamlığı "GÖNÜLDEN GÖNÜLE EĞİTİM PROJESİ HATIRA ORMANI" 5.000 çam fidanı dikimiyle oluşturulmuştur. Projenin asıl amacı eğitim sorunlarına velilerimizin de dikkatini çekmek, kurumların desteğiyle kaliteyi daha da artırmak olduğundan ağaç, toprak ve ülke sevgisi de katılarak proje başarıyla amacına ulaşmıştır.

İş-Kur İl Müdürlüğüne sunulan Toplum Yararına Çalışma Projeleri kapsamında çeşitli sürelerde 2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılında okullarımızda geçici temizlik elemanı olarak 110 vatandaşımız istihdam edilmiştir.

Okullarımızın proje hazırlama, uygulama ve Ar-Ge faaliyetlerinin uygulanabilmesi için İlçemizdeki 55 okulumuzda birimler oluşturularak Van İl MEM

Projeler Koordinasyon ve Ar-Ge Birimimizin öncülüğünde 55 yönetici 55 öğretmen olmak üzere toplam 110 personel eğitime almıştır. Böylece okullarımızda proje kültürü oluşturulmuştur.

Bakanlığımızca düzenlenen “Bu Benim Eserim” proje yarışmalarına İlçemizden daha fazla projeyi çıkarabilmek için okullarımıza gidilerek proje yarışması usul ve esasları konusunda öğretmen ve öğrencilerimiz bilgilendirildikleri gibi okul müdürlerimize ise konu hakkında sunum yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda öğrencilerimiz 21 proje eseriyle yarışmaya kabul edilerek çeşitli elemeler sonucunda 1 eser ise bölge sergisinde sergilenecek alanında bölge üçüncüsü olmuştur.

İlçemizdeki Ortaöğretim okullarının proje ekiplerine TÜBİTAK Ortaöğretim öğrencileri arası proje yarışma şartnamesi usul ve esasları hakkında bilgi gerekli eğitimler verildi. İlçemizden hazırlanan 2 proje bölge sergisinde sergilenmeye layık görülmüştür. Bilgisayar dalındaki projemiz ise bölge üçüncülüğü derecesine layık görülmüştür.

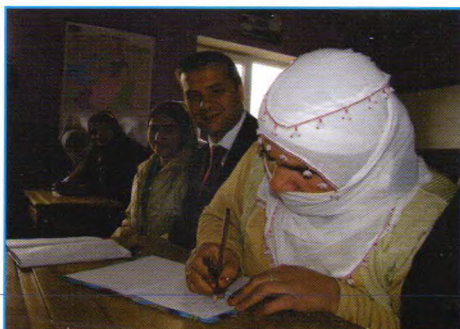
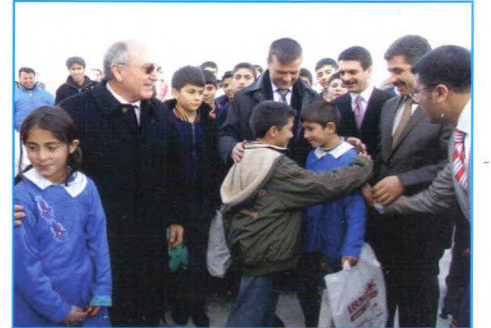
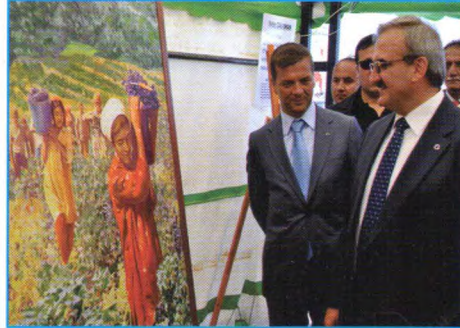
İl Ar-Ge Birimimizin koordinesinde yürütülen “Umutlar Okulda Cevizle Yeşersin” Projesinde ise İl

Ar-Ge Birimimiz ve İl Tarım Müdürlüğümüzle ortak çalışılarak tüm öğretmenlerimize ve öğrencilerimize gerekli proje eğitimleri verilerek cevizlerimizin toprakla buluşması sağlandı. Fidan yetiştirme ve ağaç sevgisi, yeşili koruma bilinci aşılansak, ceviz fidanlarımız İlçemiz Erciş’te düzenlenen “ İnci Kefali Göçü Kültür Ve Sanat Festivali ” programında, Balık Bendi Mevkiine törenle dikilmiştir.

İlçemiz Erciş’in Urartulardan Selçuklulara, Karakoyunlulara, Osmanlılara ve Cumhuriyet dönemini de kapsayacak şekilde, tarih boyunca medeniyetlerin oluşturduğu tüm tarih ve kültür envanteri çıkartılarak sistematik olarak raporlaştırılıp Kaymakamlık Makamlarına sunulmuştur.

Birimimiz, 4-11 Haziran 2010 Tarihleri arası ilçemiz Erciş’te düzenlenen “ İnci Kefali Göçü Kültür Ve Sanat Festivali “ Açılış Töreni, resim ve fotoğraf yarışması, foto safari ve üç gün süren V.Uluslararası Van Gölü Sempozyumu Koordinatörlüklerini başarıyla gerçekleştirmiştir. ,

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü web sayfası yenilenerek, güncellenmiş ve Ar-Ge sayfası eklenmiştir.



ECEplaket



plaket - kristal - kupa - madalyon
rozet - promosyon - masa isimliđi

www.eceplaket.com

Promosyon

Adnan ECE
0535 711 08 15

İskele Caddesi Bağdat İş Merkezi Kat:1 No: 72 VAN
TEL: 0432 215 84 06 e-mail: eceplaket@hotmail.com

Ajans
asya
Tanıtım & Organizasyon

ajans asya

Tanıtım Organizasyon LTD.ŞTİ.
Hastane Cad. Kupik İş Mrk. Kat:7 No:58 VAN
Tel: 0432 215 81 80 - Gsm: 0532 436 67 35
web: www.ajansasya.com.tr
e-mail: info@ajansasya.com.tr



*Eğitilmiş İnsanla
Aydınlık Ufuklara*

2010 SBS'DE;

8.SINIFLAR; VAN BİRİNCİLİĞİ, -VAN ÜÇÜNCÜLÜĞÜ - VAN SEKİZİNCİLİĞİ,

500 TAM PUANLA;

7.SINIFLARDA 3 TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ 6.SINIFLARDA 2 TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ

YENİ EĞİTİM KAMPÜSÜMÜZ;

- *TOPLAM ALANI 12.500 M2
- *32 DERSLİK
- *8 LABORATUVAR (2 Fen, 2 Yabancı Dil, Müzik, Görsel Sanatlar, Bilgisayar ve Teknoloji Tasarım)
- *800 KİŞİLİK YEMEKHANE
- *110 KİŞİLİK CEP SINEMA
- *ETKİNLİK SALONLARI (Drama, Jimnastik, Tekvando, Halk Dansları)
- *580 KİŞİLİK KONGRE MERKEZİ
- *YÜZME HAVUZU
- *TAM DONANIMLI KAPALI SPOR KOMPLEKSİ
- *KÜTÜPHANE
- *UZAY GÖZLEM MERKEZİ
- *BAĞIMSIZ ANA OKULU VE KREŞ
- *GİRİŞ-ÇIKIŞLARI VE BAĞÇELERİ BİRBİRİDEN BAĞIMSIZ 1. KADEME VE 2. KADEME BİNALARI
- *SAĞLIK ODASI VE DİĞER BİRİMLERİ

TEL: 0432 215 65 35; 214 62 18 FAKS: 0432 214 37 51

