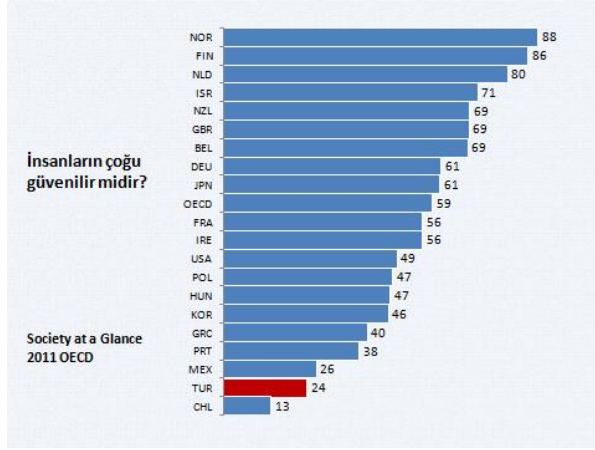
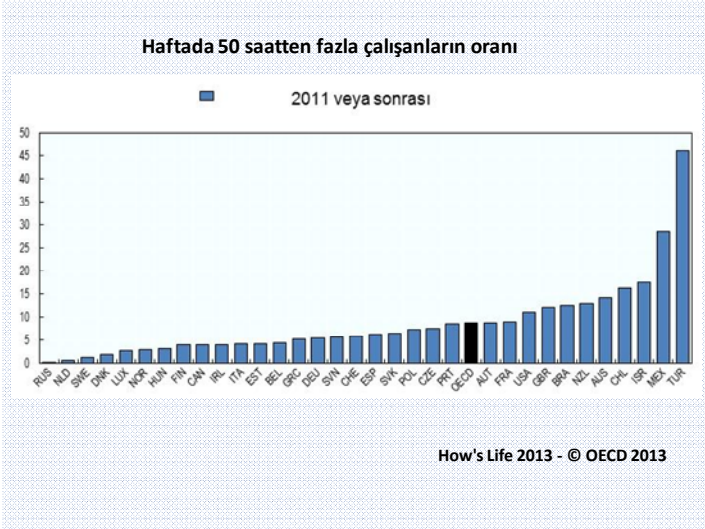
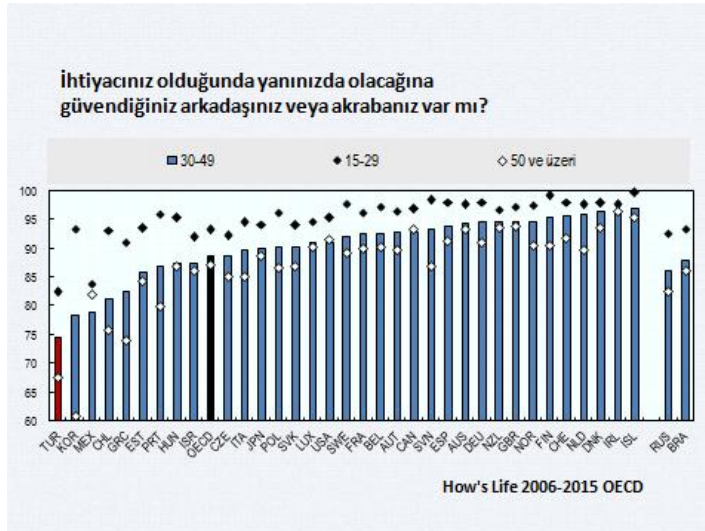


Bölüm 1: Veri Toplama Aracı Olarak PISA



Kaynak: http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/society-at-a-glance-2011_soc_glance-2011-en



Kaynak: How's Life (2013)

<https://www.google.co.uk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewj44PMotXMAhUBOpokHSXzAVoQFggmMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fstd%2F3013071e.pdf&usg=AFQjCNHFqN6-ZHwdiUSRuMjE7JyJu0kH3g&bvm=bv.121658157,d.bGs>

PISA 2012 - ÜST PERFORMANS GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİ SAYISINA GÖRE ÜLKELER (>607 puan)

SIRA	MATEMATİK	G8 ÜLKELERİ
1	Amerika (353790)	1. ABD
2	Japonya (281362)	2. Japonya
3	Kore (206745)	3. Almanya
4	Vietnam (143708)	4. Birleşik Krallık
5	Almanya (137414)	5. Fransa
6	Çin (Tayvan) (121493)	6. İtalya
7	Rusya (97457)	7. Kanada
8	Fransa (93855)	8. Rusya (Üyeliği askıda)
9	İngiltere (85866)	
10	Polonya (67578)	
11	Kanada (65888)	
12	Türkiye (56076)	
13	İtalya (55418)	

Kaynak: <http://pisa.meb.gov.tr/wp-content/uploads/2013/12/pisa2012-ulusal-on-raporu.pdf>

Tek Kaynak Yeterlik Olmaz!

PISA 2003 Matematik Testi Profil Analizi

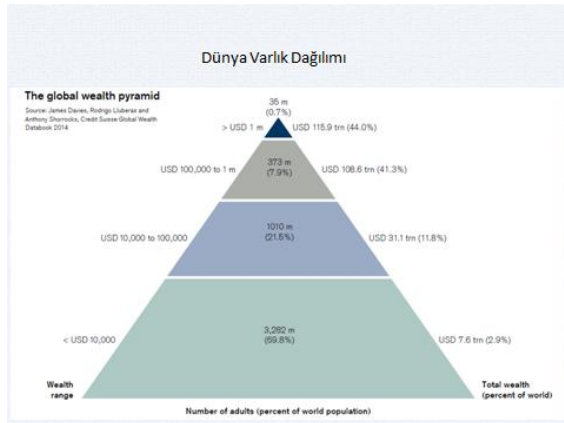
41 Ülke; 169 213 Öğrenci, 82 Soru

[Karakteristik](#)
[Eğrisi](#)

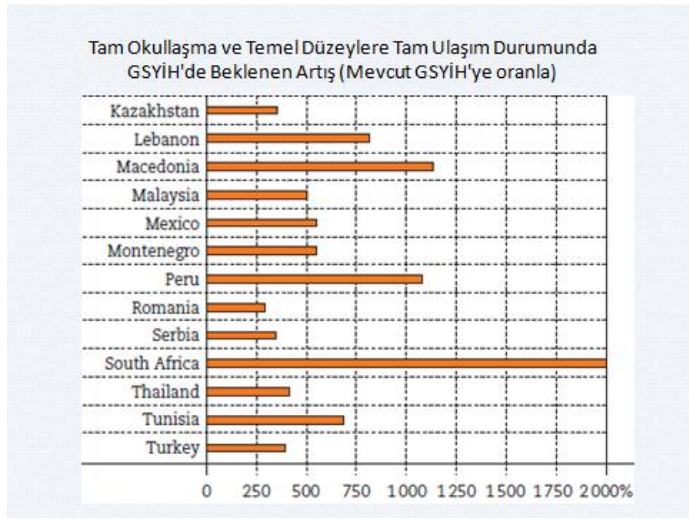
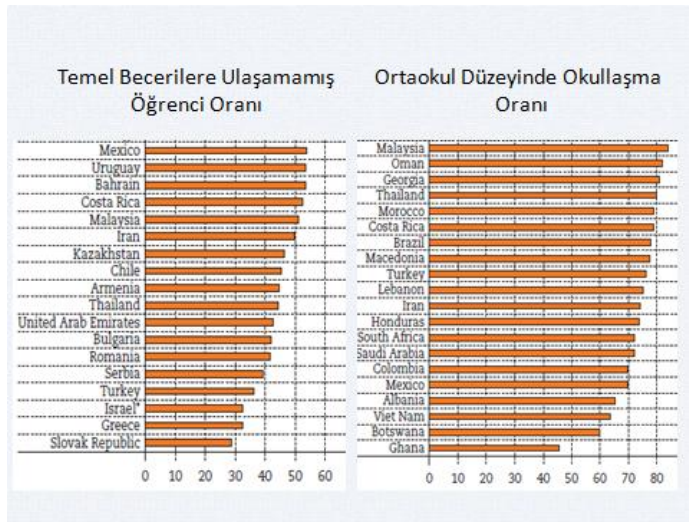
Kategoriler	TÜRKİYE (E.P.)
Soru Tipi (Mc), (Sc), (Er) 27, 41, 14	Soru Tipi (7.2), (-4.6), (-6.1)
Uzunluk (S), (Md), (L) 21, 33, 28	Uzunluk (-8.0), (3.9), (4.1)
Bağlam (Pe), (Ps) 38, 44	Bağlam (-2.1), (2.1)
İçerik (Ss), (Cr), (Ur), (Q) 19, 21, 20, 22	İçerik (-0.7), (5.0), (4.3), (-8.9)
Yeterlik (Rp), (Cr), (R) 26, 37, 19	Yeterlik (-3.8), (-0.4), (6.0)

Kaynak: <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/2904/621>

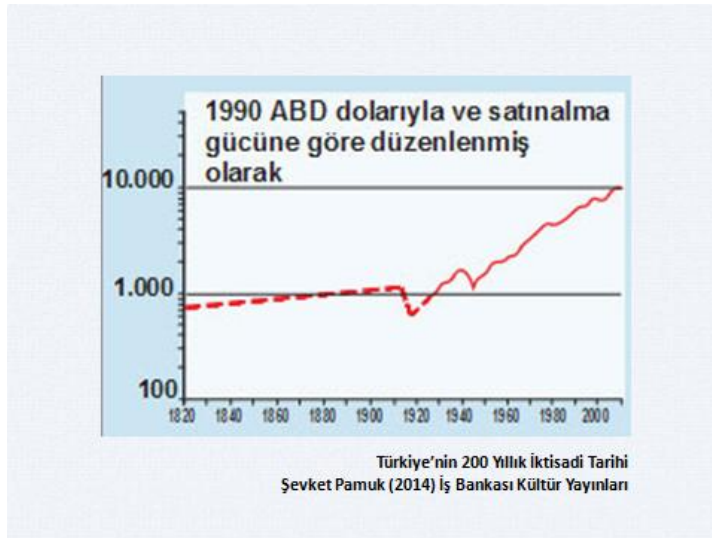
Bölüm 2: OECD Projesi Olarak PISA



Kaynak: The Credit Suisse Global Wealth Databook
<https://publications.credit-suisse.com/tasks/render/file/?fileID=5521F296-D460-2B88-081889DB12817E02>



Kaynak: Universal Basic Skills
<http://www.oecd.org/edu/universal-basic-skills-9789264234833-en.htm>



Kaynak: Türkiye'nin 200 Yıllık İktisadi Tarihi / Şevket Pamuk (2014) İş Bankası Kültür Yayınları

Bazı Önemli Bulgular

Yarım yüzyıl boyunca kişi başı gelirini %4 artırmayı başaran bir ülkede ikinci kuşak 7 kat daha zengin olur.

Üst performans grubunun potansiyelinden faydalanabilmek için temel becerilere ulaşmış bireylerin oranı da yüksek olmalı.

Piyasanın iyi yetişmiş insana talebinin olması gerekiyor.

Daha düşük sosyoekonomik düzeydeki öğrenciler ortalama 39 puan geride kalıyor.

Şanghay'ın en avantajlı (SES) %10'luk gruptaki çocukları Avrupa'daki pek çok ülkedeki en avantajlı %10'luk gruptaki akranlarını geride bırakıyor.

Bazı Önemli Bulgular

Yeterlik grupları oluşturan okullar genelde daha başarısızlar.

Bir yıldan fazla okul öncesi geçmişi olan öğrenciler ortalama 53 puan daha başarılı.

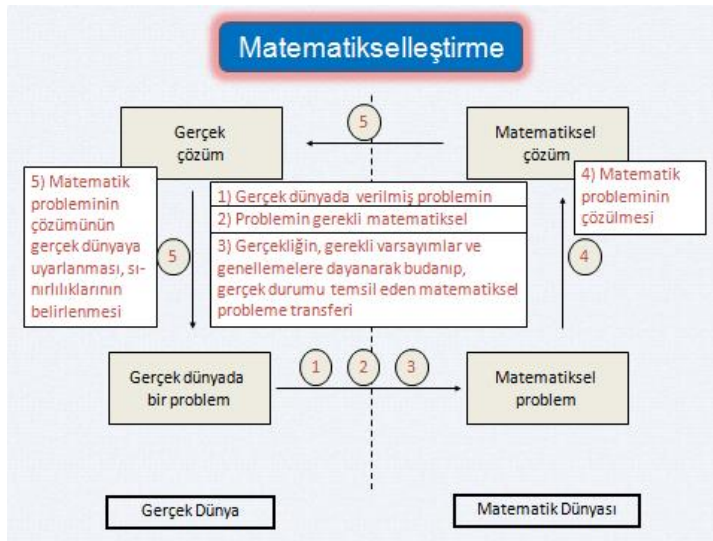
Kendi müfredatını ve değerlendirme sistemini belirleme özgürlüğü olan okullar daha başarılı.

En iyi okullar tüm öğrencilerinin başarılı olmasını bekliyor, bahane kabul etmiyor.

PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do

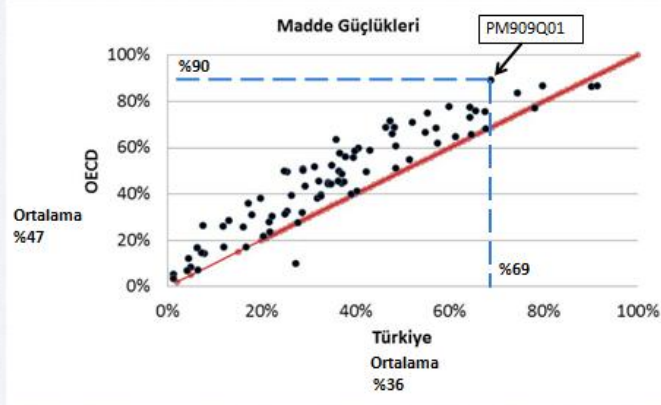
<https://www.google.co.uk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjYicOtpXMAhWmFJoKHWGkCdUQFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2Fpisa-2012-results-volume-1.pdf&usg=AFQjCNEBLUh4ptHE9rKVhaU9liQnfruh7A>

Bölüm 3: Öğretmen Gözüyle PISA



Kaynak :Assessment Framework

http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA%202012%20framework%20e-book_final.pdf

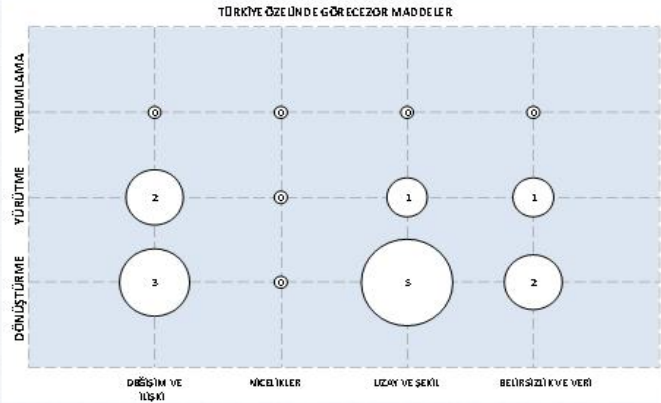


PISA'DA GÜÇLÜK TASARIMI

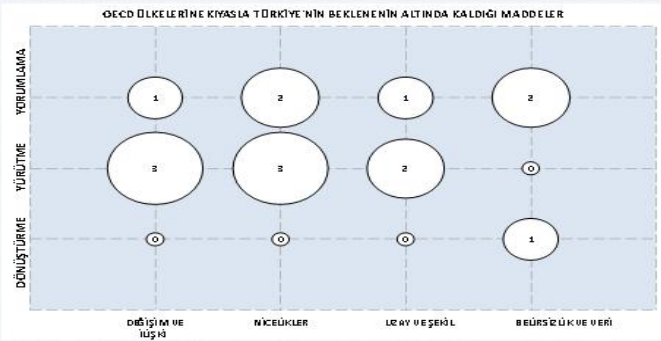
YETERLİK BOYUTLARI	Düzyey 0	Düzyey 1	Düzyey 2	Düzyey 3
İletişim
Strateji
Matematikselleştirme	Matematik...	Doğrudan...	Koşul...	Üret...
Temsil
Teknik Dil Kullanma
Muhakeme

Madde güçlüklerindeki varyansın %75'i...

Eğitimci Dergisi - Nisan 2013 / Mayıs 2013



Doğru Cevaplanma Oranı %15 ve Altında

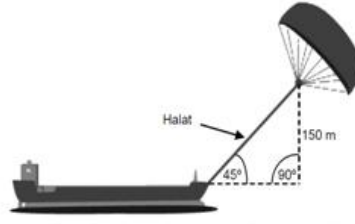


Soru 3: PARAŞÜTLÜ GEMİLER

PM923Q03

Yandaki şekilde görüldüğü gibi, bir paraşüt gemiyi 45° 'lik bir açıyla çektiğinde ve dikey uzunluk 150 m olduğunda, paraşüte bağlı halatın uzunluğu yaklaşık olarak ne kadar olur?

- A. 173 m
B. 212 m
C. 285 m
D. 300 m



Not: Şekil ölçeklendirilmemiştir
© skysails'den alınmıştır

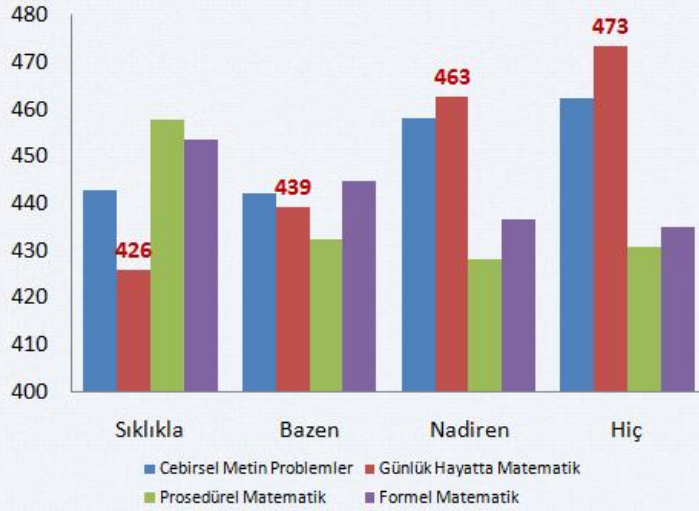
Türkiye'de Doğru Cevaplanma Oranı \approx % 37

ÖĞRENCİLERİN DERSLERDE KARŞILAŞTIKLARI MATEMATİK SORULARI

Okulda bu tarz problemlerle karşılaşmış karşılaşmadığınızı öğrenmek istiyoruz. Problemleri çözmezsiniz!

(Her satırda sadece bir kutucuğu işaretleyiniz.)

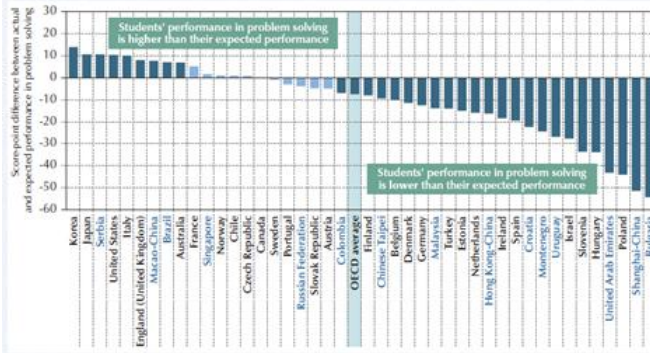
	Sıklıkla	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
Matematik derslerinizde bu tarz problemlerle hangi sıklıkla karşılaşıyorsunuz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PISA'da YENİ BİR BECERİ: YARATICI PROBLEM ÇÖZME

	Mean score in PISA 2012	Share of low achievers (below Level 2)	Share of top performers (Level 5 or 6)
Spain	477	28.5	7.8
Slovenia	476	28.5	6.6
Serbia	473	28.5	4.7
Croatia	466	32.3	4.7
Hungary	459	35.0	5.6
Turkey	454	35.8	2.2
Israel	454	38.9	8.8
Chile	448	38.3	2.1

YARATICI PROBLEM ÇÖZME EŞLEŞTİRİLMİŞ GRUPLARDA ANALİZ



NOT: MESLEK LİSELERİ DAHA BAŞARILI
(ANADOLU / ANADOLU TEKNİK)

Kaynak: PISA 2012 Results: Creative Problem Solving - OECD

<https://www.google.co.uk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewiy582eqdXMAhVGAZoKHSCNA48QFggdMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fpisa%2Fkeyfindings%2FPISA-2012-results-volume-V.pdf&usg=AFQjCNGa5xXpmb41I-DVvk37zIGiUrAngA>

YARATICI PROBLEM ÇÖZME SORU ÖRNEKLERİ:

<http://www.oecd.org/pisa/test/testquestions/question1>